

1 класс



С.В. Иванов
А.О. Евдокимова
М.И. Кузнецова



Русский язык



Вентана-Граф

Твои помощники

Алфавит

<i>Аа</i>	<i>Бб</i>	<i>Вв</i>	<i>Гг</i>	<i>Дд</i>	<i>Ее</i>	<i>Ёё</i>
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё

<i>Жж</i>	<i>Зз</i>	<i>Ии</i>	<i>Йй</i>	<i>Ка</i>	<i>Эль</i>	<i>Эм</i>
жэ	зэ	и	и	ка	эль	эм

краткое

<i>Нн</i>	<i>Оо</i>	<i>Пп</i>	<i>Рр</i>	<i>Сс</i>	<i>Тт</i>	<i>Уу</i>
эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у

<i>Фф</i>	<i>Ха</i>	<i>Цц</i>	<i>Чч</i>	<i>Ша</i>	<i>Щщ</i>
эф	ха	це	че	ша	ща

<i>Ъ</i>	<i>Ы</i>	<i>Ь</i>	<i>Ээ</i>	<i>Юю</i>	<i>Яя</i>
твёрдый знак	ы	мягкий знак	э	ю	я

• В сочетаниях **жи — ши** пиши букву **и**:
жить, живопись, живот, животное,
жидкий, жизнь, жираф, житель;
шина, шимпанзе, шило, шипеть,
шиповник, шире, шить, шишка;
ножи, разложи, (из) кожи, ежи;
пиши, не спеши.

• В сочетаниях **ча — ща** пиши букву **а**:
чай, чайка, чародей, час, часто, часть,
частушка, чаша, чаша, чащоба, дача,
задача, куча, передача, свеча, тысяча,
удача;
щавель, пощадить, пища, роща.

• В сочетаниях **чу — шу** пиши букву **у**:
чуб, чувство, чудак, чудо, чужой, чулки,
чуточку, чуть, дачу, задачу, кучу,
передачу, свечу, тысячу, удачу;
щука, щупать, щупальце, грушу, ищу,
пищу, пишу, рошу, чашу.



Начальная школа XXI века

Русский язык

Учебник для учащихся
общеобразовательных
учреждений

С.В. Иванов
А.О. Евдокимова
М.И. Кузнецова



1 класс

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

*Под редакцией
Л.Е. Журовой
и С.В. Иванова*

*Издание второе,
исправленное*



Москва
Издательский
центр
«Вентана-Граф»
2012

БЖ 81.2Ря71
И20

Учебник включён в федеральный перечень

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО проф. *Н.Ф. Виноградова*

Иванов С.В.
И20 Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова ; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. — 2-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 176 с. : ил. — (Начальная школа XXI века).

ISBN 978-5-360-02923-6

Учебник предваряет систематическое изучение курса русского языка и предназначен для работы с первоклассниками в послебукварный период.

Основные задачи учебника: стимулировать познавательную активность детей; развивать полноценное разноцелевое речевое общение; формировать учебную, речевую и языковую деятельность учащихся; обеспечивать начальный уровень грамотного безошибочного письма.

Знакомство с речевыми и языковыми закономерностями осуществляется в структуре урока при наблюдении близких учащимся речевых ситуаций и анализе языковых явлений.

Учебник позволяет организовать дифференцированное обучение, осуществить индивидуальный подход к учащимся, учитывая уровень их подготовки, темп работы, возможности и интересы.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 81,2Ря71

© Иванов С.В., Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И., 2008
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2008
© Иванов С.В., Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И., 2011, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2011,
с изменениями

ISBN 978-5-360-02923-6

Условные обозначения



Давай подумаем



Обрати внимание



Вспомни изученное



Тайны языка



Работа в паре



Трудное задание



Если осталось время

Упражнение

Речевое общение

Упражнение

Как устроен наш язык



Упражнение 1. Прочитай разговор.

— Здравствуй! С Новым годом! Меня зовут Антон Петров. Я учусь в 1 классе школы № 5. А как тебя зовут?

— Меня зовут Таня Брусникина. Я тоже учусь в 1 классе, но в школе № 12. И тебя с Новым годом!

— Таня, тебе нравится на ёлке?

— Да, очень нравится. Здесь весело и интересно!

— Пойдём водить хоровод с Дедом Морозом и Снегурочкой.

— Пойдём.

Тебе тоже приходится разговаривать, то есть общаться, с другими людьми. Как ты думаешь, зачем людям нужна речь?

Упражнение **2.** Прочитай.



Дорогие ребята!

Поздравляем с Новым годом!
Желаем здоровья, хорошего настроения,
настоящих друзей и интересной учёбы.

Дед Мороз и Снегурочка.

Для чего написана эта открытка?
В каких ситуациях (случаях) люди пишут друг другу открытки, письма?



Люди обмениваются мыслями и чувствами при помощи языка в разных ситуациях: с родителями, друзьями, дома, в школе... Значит, язык нужен для общения.

На уроках русского языка ты будешь учиться говорить и писать правильно, без ошибок, а также узнавать, как устроен язык, на котором ты говоришь и пишешь.

Упражнение 3. Устно закончи предложения.

Когда мы говорим, мы произносим
На письме звуки обозначаются

Упражнение 4. Назови, что ты видишь на рисунке. Выполни звуковой анализ произнесённого слова.



Найди в тексте открытки упражнения 2 слово, которое соответствует звуковой модели.



- 6 Проверь, правильно ли Антон составил звуковую модель слова *друзья*.



Прочитай памятку.

Порядок действий при списывании

1. Прочитай предложение. Пойми его.
2. Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано.
3. Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
4. Запиши слово, чётко диктуя его себе.
5. Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным.
6. Так же списывай остальные слова предложения.

Упражнение **5**. Спиши одну из пословиц.
Используй памятку!

*Умную речь приятно слушать.
Хорошая речь слаще мёда.*



Рассмотри рисунки.



Чья бабушка живёт в другом городе? Кто из ребят пользуется устной речью? Кто – письменной? Почему? Как мальчик общается с бабушкой, которая живёт далеко? В каких ещё ситуациях люди пользуются письменной речью?

Упражнение

1. Прочитай разговор.

— Здравствуйте, ребята! Чем я могу вам помочь?

— Здравствуйте! Мы хотим узнать, как жили люди в прошлом.



— Об этом вы можете узнать из книг.

— На какой полке они стоят?

Когда писатель пишет книгу, он хочет поделиться своими знаниями с другими людьми. А когда мы читаем книгу, мы хотим узнать что-то новое. Можно ли считать, что писатель и читатель общаются друг с другом?



Письменная речь позволяет нам общаться с теми, кто сегодня живёт от нас далеко, а с помощью книг и с теми, кто жил много лет назад.

Упражнение 2. Прочитай пословицы. В какой пословице говорится об устной речи, а в какой – о письменной? Объясни, почему ты так считаешь.

Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

Что написано пером, то не вырубишь топором.

Упражнение 3. Вспомни порядок действий при списывании (урок 1). Спиши одну пословицу из упражнения 2.

 В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой. На письме в конце предложения ставится точка: Мы изучаем родной язык. Если задаётся вопрос, то ставится вопросительный знак: Тебе интересно изучать родной язык? Если предложение произносится с особым чувством, то ставится восклицательный знак: Как интересно изучать родной язык!

Упражнение 4. Найди в упражнениях урока предложения, в конце которых стоит вопросительный знак. Подсказывает ли вопросительный знак, как следует читать вопросительное предложение? Прочитай одно из вопросительных предложений. Спиши его в тетрадь.

Упражнение 1. Прочитай.

Добрый день

День был серый,
Непогожий,
Над землёй густела тень.
— Добрый день! —
Сказал прохожий.
Я ответил:
— Добрый день!

После этого
Мгновенья
До конца
Большого дня
Почему-то настроенье
Было добрым
У меня.

(В. Орлов)

Подумай, почему настроение у рассказчика стало добрым. Объясни.



Упражнение **2.** Прочитай.

Добрые слова

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу
«С добрым утром!» — я кричу.
«Добрый день!» — кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер!» — так встречаю
Всех, домой спешащих к чаю.

(О. Дриз)

Прочитай слова, которые названы добрыми. Какие ещё добрые слова ты знаешь? Объясни, почему они добрые.

дорога

Упражнение **3.** Подумай. Когда и с кем ты можешь так поздороваться? Какие приветствия лучше не употреблять? Почему?

- | | |
|-----------------|-------------|
| • Здравствуйте! | • Салют! |
| • Здравствуй! | • Здрасьте! |
| • Привет! | • Здорово! |



Иногда в предложениях выражаются сильные чувства. Такие предложения произносятся с особой, восклицательной интонацией. На письме в конце восклицательных предложений ставится восклицательный знак (!).

Упражнение 4. Спиши из упражнения 3 приветствие, с которым можно обратиться к взрослому.

Упражнение 5. Спиши пословицу. Как ты её понимаешь?

*Доброе слово железные ворота
откроет.*

Урок

4

Упражнение 1. Прочитай. Каких важных слов нет в разговоре ребят? Можно ли их общение назвать вежливым?

- Света, а Федя дома?
- Нет.
- А где он?
- На улице.
- А он скоро придёт?
- Не знаю.
- Я позвоню позже.



Упражнение **2.** Прочитай вежливые слова.

Доброе утро!

Добрый день!

Добрый вечер!

До свидания!

Будьте здоровы!

Спокойной ночи!

Заходите, пожалуйста!

Большое спасибо.

Будьте добры, позовите, пожалуйста,

Постарайся запомнить эти вежливые выражения. Пользуйся ими при общении с родными, друзьями и незнакомыми людьми.

до свидания

Упражнение **3.** Прочитай вежливые выражения. Подумай, в каких ситуациях их используют.

Дайте, пожалуйста,

Скажите, пожалуйста, сколько стоит ... ?

Извините, можно посмотреть ... ?

Большое спасибо.

До свидания. Приходите ещё.



Упражнение **4.** Спиши, вставляя нужные слова.

... .. Завтра встретимся в школе.

... , Витя, что позвонил.

... ! Как дела?

Слова-подсказки: спасибо, пожалуйста, здравствуй, на здоровье, до свидания.

Упражнение 5. Запиши слова, которые соответствуют звуковым моделям.

подарок, привет, спасибо, ключик



Урок



Упражнение 1. Прочитай.

Я с братишкой не шучу,
у́му-разуму учу:
«Сделай, сбегай, принеси,
убери и унеси!»
Прихожу я раз домой,
попугай бормочет мой:
«Сделай, сбегай, принеси,
убери и унеси!»
Голос в точности, как мой,
но противный он и злой.
Растерялся я, ребята,
призадумавшись стою.
Неужели же я с братом
так противно говорю?

И с тех пор я присмирел
и к братишке подобрел:
Говорю ему «пожалуйста»!

Как теперь звучат просьбы старшего
брата?

пожалуйста

Упражнение 2. Рассмотрите рисунки.



Воспроизведи разговор между учителем и девочкой. Используй слова-подсказки на странице 18.

Слова-подсказки. Разрешите, пожалуйста, Спасибо. Простите, можно войти? Постарайся, пожалуйста, Извините, пожалуйста,

Упражнение 3. Догадайся, какие знаки нужно



поставить в конце предложений.

— Кто компот пролил _____

— Мы не проливали _____

— Кто графин разбил _____

— Мы не разбивали _____

Компот сам пролился,

графин сам разбился _____



(Б. Заходер)

Правду ли сказали дети? Как им нужно было поступить? Какие вежливые слова сказать? Спиши. Не забывай ставить знаки в конце предложений.

Упражнение 4. Устно закончи предложения.

Обрати внимание на вопросы.

Пролили компот (кто?)

Дети разбили (что?)

Слова-подсказки: компот, стакан, графин, мама, братья, сёстры, дети.

Запиши слова, которые отвечают на вопрос «кто?».



В нашем языке есть слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». На вопрос «кто?» отвечают слова, которые называют людей (мама, папа, лётчик, учительница), зверей (кошка, слон), птиц (синица, воробей), рыб (окунь, щука), насекомых (муравей, пчела). На вопрос «что?» отвечают остальные слова: школа, учебник, город, ветер, гроза, окно, поле.

Упражнение 5. Найди слова, которые отвечают на вопрос «что?». Запиши их в тетрадь.

книга, лошадь, медвежонок, дверь, голос, ласточка, тетрадь, шмель, щука, окно





Друг просит тебя дать на время магнитофон твоего брата. Но это не твоя вещь – ты не можешь её отдать. Что ты скажешь другу?



Упражнение

1. Одноклассники зовут тебя на стадион поиграть в футбол, а мама просит сходить в магазин. Какое ты примешь решение? Какой разговор возможен с мамой? А какой – с ребятами?



спасибо

Упражнение 2. Прочитай.

Вежливое слово

Театр открывается!
К началу всё готово!
Билеты предлагаются
За вежливое слово.
— Подходите,
Ежик, ёжик,
Вам билет в каком ряду?
— Мне — поближе:
Плохо вижу.
Вот СПАСИБО!



Ну, пойду.
Говорит овечка:
— Мне — одно местечко!
Вот моё
БЛАГОДАРЮ —
Доброе словечко.
А олень:
— ДОБРЫЙ ДЕНЬ!
Если только вам не лень,
Уважаемый кассир,
Дайте лучшие места,
Вот моё
ПОЖАЛУЙСТА!..
Вот уже второй звонок!
Медвежонок со всех ног
Подбегает к кассе:
— ДО СВИДАНИЯ!
ЗДРАСТЬЕ!
ДОБРОЙ НОЧИ
И РАССВЕТА!
ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЙ
ЗАРИ!
И кассир даёт билеты —
Не один, а целых три!

(По Э. Мошковской)



Назови вежливые слова из стихотворения.



Прочитай вежливые слова, которые сказал медвежонок. В каких ситуациях обычно говорят эти слова?

Упражнение 3. Найди в стихотворении **6** предложения 2 три слова, которые отвечают на вопрос «кто?». Запиши их в тетрадь.

Упражнение 4. Составь и запиши предложения к схемам.

.

.

.

Урок



Упражнение 1. Прочитай.

Я наперёд знаю, как всё произойдёт, если я познакомлюсь с каким-

нибудь взрослым. Это будет так: «Ну, Денис, как тебя зовут?»

(В. Драгунский)

Правильно ли задан вопрос? Как обычно задают вопрос, когда хотят познакомиться? Для чего люди знакомятся? Зачем нужно знать имя собеседника? В каких ситуациях тебе приходится называть имя и фамилию?



Знакомясь, мы сообщаем своё имя и фамилию. Это первый шаг для продолжения общения.



Прочитай сочетания слов:

ученик Коля, ученик Денис, ученик Миша, ученица Даша, ученица Света, ученица Оля, город Москва, город Саратов, город Челябинск, река Волга, река Обь, река Енисей, кот Тишка, кот Васька, кот Мурзик.

Какие слова повторяются? Какие не повторяются? Почему?

Упражнение 2. Прочитай. В каких предложениях информация более точная? Почему?

У моей сестры есть имя. Мою сестру зовут Лена.

Моя бабушка живёт в деревне. Моя бабушка живёт в деревне Дубки.

Мы отдыхали на озере. Мы отдыхали на озере Байкал.

 Слова ученик, ученица, город, река, кот называют группы предметов: много учеников и учениц, много городов и рек, много котов. А вот Коля, Денис, Даша, Света, Москва, Саратов, Обь, Енисей, Мурзик — это собственные имена ученика, ученицы, города, реки, кота. Именно поэтому имена людей, их отчества и фамилии, названия городов, рек, озёр, клички животных, названия книг пишутся с прописной (заглавной) буквы. Даже если мы говорим: «В нашем классе учатся три Светы», — то понимаем, что каждая из них единственная.

Упражнение 3. Прочитай. Найди и запиши собственные имена.

Денис, деревня, Кораблёв, город,
Маша, девочка, Крылова, мальчик,
Москва, озеро, Макарово, Байкал.

Упражнение 4. Прочитай. Догадайся, какие фамилии нужно вставить в текст стихотворения. Спиши фамилии в тетрадь.



Не забывай, что фамилии пишутся с заглавной буквы.

Я придумываю фамилии

Утёнок — Уточкин!

Цыплёнок — _____ I

Щенок — _____!

Жеребёнок — Клячкин!

Барашек — Овечкин!

А я? — _____!

(М. Яснов)

Человечкин

Курочкин

Собачкин

Упражнение 5. Закончи предложение. Запиши его в тетрадь. Старайся писать красиво.

Меня зовут ...

Упражнение 1. Прочитай.

Профессор повернулся ко мне:

— А вас как зовут, молодой человек? — Вот он какой был славный: на «вы» меня назвал!

— Я Денис Кораблёв! А вас как зовут?

— А меня зовут Василий Васильевич Сергеев.

(По В. Драгунскому)

Обращаясь к ровеснику, ты используешь слово ты или вы? А обращаясь ко взрослому человеку? Почему профессор назвал Дениса на «вы»?



При знакомстве ты называешь имя и фамилию, а взрослые — имя, отчество и фамилию. С друзьями принято говорить на «ты». При обращении к старшим, в разговоре с незнакомыми людьми надо использовать уважительное слово **вы**.

Упражнение **2.** Рассмотри рисунок.



«Позовите, пожалуйста, маму!»

«Простите, кого?
Кто это?»

В каких случаях тебе нужно называть имя и отчество своих родителей?

Упражнение **3.** Запиши в тетрадь имя, отчество, фамилию мамы и папы, бабушки и дедушки. Выбери форму записи.

Мою маму зовут

Моего папу зовут

Имя, отчество и фамилия моей мамы

Имя, отчество и фамилия моего папы

фамилия

Упражнение 4. Запиши в алфавитном порядке фамилии учеников.

Иванова Катя, Андреев Дима, Яковлев Андрей, Калинина Даша, Зиновьев Кирилл.

Упражнение 5. Учеников попросили выложить из фишек звуковую модель слова фамилия. Кто из них выполнил работу правильно?

Даша выложила



Антон выложил:





Рассмотри рисунки.
Знай свой возраст?

Почему важно







В некоторых ситуациях важно знать и называть свой возраст: при знакомстве, при записи в кружок или спортивную секцию, на приеме у врача, при покупке билетов.

Упражнение 1. Почему нельзя точно запомнить свой возраст? Ответить на этот вопрос поможет такой разговор:

— Сколько тебе лет?

— Семь, — сказал я. — То есть семь с половиной.

— Ты что, не можешь запомнить точно?

Я немного смутился.

— Запоминаю, конечно. Но это всё время меняется, надо перезапоминать. Только привыкнешь, что шесть, — уже шесть с половиной. Потом семь. Скоро будет восемь.

(М. Харитонов)

Упражнение 2. Прочитай предложения.



1. Мне уже семь лет.

2. Мне ещё только семь лет.

Чем различаются предложения? В какой ситуации уместно употребить первое предложение? В какой – второе?

Упражнение 3. Выбери из слов в скобках нужные. Запиши первые два предложения.

Найди вопросительное предложение. Что послужило подсказкой? Прочитай с правильной интонацией.

Моей младшей сестре четыре (года, лет). Мне семь (годов, лет). Моему дяде двадцать один (лет, годов, год). Сколько тебе (лет, годов)?



При знакомстве с ребятами ты можешь спросить, сколько им лет. Спрашивать возраст у старших невежливо.

Упражнение 4. Прочитай.

Находка

- Глянь: сугроб, а в нём дыра. Видишь?
- Вижу. Там — нора!
- Там, наверно, **мишка** спит...

Слышишь?

— Слышу. Он — сопит!

В это время из берлоги

Показались чьи-то ноги...

Вышел снежный человек:

— Я не **Мишка**.



(А. Шибаетов)

Выделенные слова написаны по-разному. Объясни почему. Спиши два последних предложения.

Урок

10

Упражнение 1. Прочитай.

Что случилось?

На вокзале

Плачет мальчик лет пяти.

Потерял он маму в зале.

Как теперь её найти?

(С. Михалков)



Что надо сделать мальчику, чтобы быстрее найти маму? 1) Рассказать взрослым о том, какая мама, во что

одета, какая у неё сумка. 2) Попросить дать такое объявление: «Потерялся мальчик, Николаев Саша. Возраст – пять лет. Одет в синюю куртку, чёрные брюки. На плечах красный рюкзак».

Упражнение 2. Троих друзей – Вову, Антона и Гришу – попросили описать свою внешность.



Вова



Антон



Гриша

Догадайся, как зовут мальчика, который рассказал о себе так:

— Я среднего роста. У меня светлые короткие волосы и голубые глаза.

Упражнение 3. А как бы о себе рассказали два других мальчика? Как опишешь себя ты?

 В русском языке есть слова, которые отвечают на вопросы:

«какой?» — средний, светлый;

«какая?» — средняя, светлая;

«какое?» — среднее, светлое;

«какие?» — средние, светлые.

Упражнение 4. Спиши из упражнения 2 описание внешности мальчика. Найди в этом описании слова, отвечающие на вопрос «какие?». Выпиши их.

Упражнение 5. Спиши сочетания слов. Подчеркни слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?», прямой линией, а слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какие?», волнистой линией.

Образец: яркая звезда

высокий человек, красивые
синяя куртка, румяные щёки

Упражнение 1. Прочитай разговор Мишки и Дениски, который произошёл, когда Мишка сказал, что Дениска может не узнать свою маму.

— Ты что, — сказал я, — да я из тысячи чужих свою маму узнаю.

— А как? — спросил Мишка.

— По лицу, — сказал я.

(По В. Драгунскому)

А ты сейчас, закрыв глаза, сможешь представить свою маму? Расскажи, какая она. В каких ситуациях ты рассказываешь о внешности родных, друзей?

Упражнение 2. Прочитай.

Папе все говорили, что я похож на него. Маме тоже всегда говорили, что я на неё похож. Поэтому я не знаю, на кого я похож: на маму или на папу.

(По А. Алексину)

Расскажи, на кого похож (похожа) ты. Используй в ответе слова: «Я похож (похожа) на ... , потому что...».

Упражнение 3. Бывает так, что у двоих людей совершенно одинаковая внешность. Прочитай стихотворение, догадайся, как оно озаглавлено.

И у Нади,
И у Кати
Одинаковые платья,
Одинаковые шапочки,
Одинаковые тапочки,
Одинаковые волосы,
Два совсем похожих голоса.
И по лицам сёстры тоже,
Как две капельки, похожи:
И глазёнки, и носы:
Ведь сестрёнки — близнецы.



(Н. Лучинский)

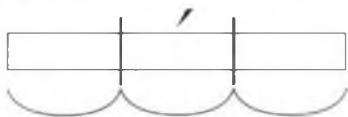
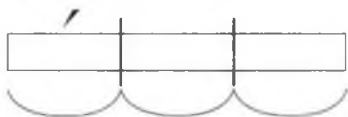
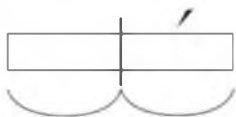
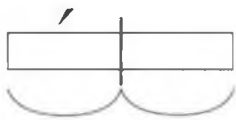
Запиши заголовок стихотворения.
С какой буквы ты будешь писать?
Почему?

Упражнение 4. В упражнениях тебе встрети-



лись имена детей. Запиши эти имена.

Упражнение 5. Из стихотворения в упражнении 3 подбери один-два примера к каждой схеме.



Урок

12

Упражнение 1. Прочитай.

Мама принесла целую тарелку манной каши.

— Ешь! — сказала мама. — Без всяких разговоров!

Я сказал:

— Видеть не могу манную кашу!

Но мама закричала:

— Посмотри, на кого ты стал похож! Вылитый Кощей!

(В. Драгунский)

Какие слова помогли тебе понять, что мальчик очень худой?

Упражнение 2. Прочитай.

Однажды, когда Валя была совсем маленькой, она сказала маме:

— Мама, ты такая красивая! Такая красивая... как волк!

(А. Жукова)

Как ты думаешь, понравилось ли Валиной маме такое сравнение? Почему?



Чтобы ярче описать кого-то или что-то, мы часто используем сравнения: стройная, как берёзка; смелый, как лев; яркий, как огонь. Но некоторые сравнения могут обидеть человека, поэтому учись подбирать их обдуманно.

Упражнение 3. Прочитай, как описывает ма-



ленькая девочка свою тётю.

Глаза зелёные, ресницы, как бабочки, платье в крупных цветах — настоящая принцесса. Но красивей всего были косы — золотистые, длинные-предлинные. Когда Елена Красивая причёсывалась, распущенные волосы лились, словно золотой водопад.

(М. Харитонов)

Удалось ли тебе представить Елену Красивую? С кем сравнивает девочка свою тётю? С чем сравнивает её ресницы? Распущенные волосы?

Упражнение 4. Поставь к словам вопросы.

Запиши по образцу.

Образец:

(что?) глаза (какие?) зелёные

(?) косы (?) золотистые

(?) водопад (?) золотой

(?) принцесса (?) настоящая

Упражнение 5. Догадайся, какие слова пропущены. Тебе помогут звуковые модели и слова-подсказки. Запиши получившиеся выражения.

красивый, как ...



худенькая, как ...



высокий, как ...



Слова-подсказки: жираф, травинка, принц, король, столб, тростинка.

Упражнение 6. Обрати внимание в упражнении 1 на предложения с восклицательным знаком. Объясни, почему в конце предложений стоит именно этот знак.



Тоня написала ребятам из класса приглашение на свой день рождения.

Приглашаю тебя
в субботу, 3 февраля, в 2 часа
на день рождения.

Но многие ребята не знали, где она живёт. Что нужно Тоне дописать в приглашении? В каких ситуациях тебе пригодится знание собственного адреса?

адрес

Упражнение

1. Алёша хотел написать свой адрес, но забыл, какие слова пишутся с заглавной, а какие – со строчной буквы. Помоги ему. Запиши в тетрадь адрес Алёши.

(Г, г)ород (П, п)етрозаводск, (У, у)лица (С, с)основая, (Д, д)ом 5, (К, к)вартира 12.

Упражнение 2. Знаешь ли ты свой адрес?
Запиши его в тетрадь.



Для того чтобы письма и поздравительные открытки дошли до адресата (того, кому ты пишешь), важно правильно указать его адрес. А чтобы тебе могли ответить, нужно написать свой адрес.

Упражнение 3. Прочитай.

Васильковый луг,
возле станции Одуванчики.
Кузнечнику Кузе.

Здравствуй, Кузя!

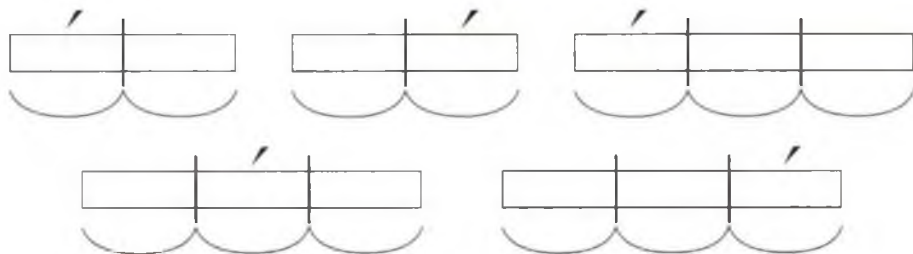
У нас всё хорошо. Я очень по тебе скучаю и посылаю своё голубое пёрышко на память. Жду ответа, как ваш соловей — лета.

Колибри.

(М. Плячковский)

Дойдёт ли письмо с таким адресом?
Спиши письмо.

Упражнение 4. В тексте упражнения 3 найди примеры к каждой схеме. Запиши их.



Урок

14

Упражнение 1. Рассмотрите конверт. Прочитайте, что на нём написано. Расскажите, что нужно указывать при написании адреса.

От кого _____

Откуда _____

Кому _____

Куда _____



Упражнение **2.** Подумай, кому тебе хотелось бы написать письмо или поздравительную открытку – может быть, бабушке с дедушкой, а может быть, друзьям. Узнай их адреса и запиши в тетрадь.



Прочитай адреса на конверте. Название московской улицы не поместилось на строке, и его пришлось перенести. Как делят слова для переноса?

От кого Беловой Анны

Откуда г. Пенза,

ул. Широкая,

д. 4, кв. 5

Кому Мишиной Лене

Куда г. Москва,

ул. Тимирязев-

ская, д. 15, кв. 7



Слова переносят с одной строки на другую по слогам: ре-ка, ма-ши-на,

за-да-ча. При переносе нельзя одну букву оставлять на строке и нельзя одну букву переносить на другую строку.

Упражнение 3. Прочитай.

Обидели



Скушает буковка одна,
Стоит, оторвана от слова...
Кем так обижена она
Несправедливо и сурово?
Ах, потеряли мы покой
От беспокойного вопроса!
Не первоклассник ли какой
Не знает правил переноса?!

(А. Шибает)

Как правильно перенести слово буква? Выпиши из стихотворения несколько слов, раздели их для переноса.

Упражнение 4. Раздели слова для переноса.



Образец: ёжи-ки

глаза, рука, коза, юбка, яркая,
еноты, щенок

Упражнение 1. Прочитай адреса на конверте. Сравни с конвертом на с. 46. На каком конверте есть дополнительная информация? Какая?

От кого Смирновой Наташи
Откуда Россия, город Омск,
ул. Ильинская, д. 92, кв. 5

Кому Сидорову Пете
Куда Республика Беларусь,
город Минск, ул. Тополи-
ная, д. 15, кв. 7



Если твои близкие или друзья живут в другой стране, то в адресе необходимо указывать название страны.

Россия



Многие слова в нашем языке имеют несколько значений. Так, у слова **родина** два значения: 1) **Родина** — страна, в которой человек родился и гражданином которой является (в этом значении слово пишется с прописной буквы); 2) **родина** — место рождения, происхождения кого-нибудь или чего-нибудь (в этом значении слово пишется с маленькой буквы).

Упражнение 2. Прочитай. Спиши выделенные предложения.

Россия, или Российская Федерация, — государство, расположенное в Европе и в Азии. Это страна, в которой большинство населения составляют русские, но вместе с ними живут люди многих других национальностей. В старину страна называлась также Русь, Русское государство.

Наша Родина — Россия. Это большая, прекрасная страна. Люби свою Родину и гордись ею!



Буквы й, ь, ъ при переносе не отделяются от буквы, после которой они стоят: май-ский, трой-ка, кольцо, маль-чик, объ-езд, подь-ём.

Упражнение 3. Раздели слова для переноса. Какие слова нельзя перенести? Почему?

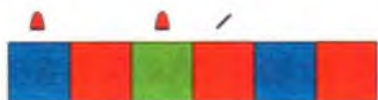
страна, родина, народ, язык, пальто, лейка, въезд, деньки

Упражнение 4. Подбери к каждому слову подходящие по смыслу слова. Используй слова-подсказки. Запиши.

адрес (какой?) _____ , _____
страна (какая?) _____ , _____
город (какой?) _____ , _____
улица (какая?) _____ , _____
дом (какой?) _____ , _____
квартира (какая?) _____ , _____

Слова-подсказки: смешной, светлая, точный, правильный, большая, прекрасная, прямая, смелая, глупый, красивый, высокий, чистая, честный, нарядный, широкая, кирпичный.

Упражнение 5. Подбери и запиши одно-два слова к каждой модели.



Урок

16

Упражнение 1. Прочитай. Объясни значение выделенного слова. Почему оно написано с прописной буквы?

Москва — столица нашей **Родины**. Красная площадь — самая красивая московская площадь. Россияне очень любят свою столицу. Каждый хочет побывать в Москве.

Москва

Упражнение 2. Прочитай разговор ребят, которые во время каникул встретились в Москве.

— Здравствуй, меня Митя зовут.
Я из Великого Устюга. А ты откуда?

— А меня — Валера. Я из Тулы.

— Чем твой город знаменит?

— Неужели ты не слышал о тульских пряниках и самоварах?

— Нет, к сожалению. А мой город — это родина Деда Мороза!

Что ты можешь рассказать о городе или селе, где живёшь? Может быть, с ним связано какое-то событие нашей истории или в нём есть интересное здание? Если не можешь ответить на эти вопросы, спроси у старших, а потом расскажи друзьям.

Прочитай пары слов: Москва — московский, Россия — россияне, Тула — тульский.



Подумай, можно ли значение вторых слов объяснить, используя первые слова: московский — находящийся в Москве или связанный с ней; россияне — жители России; тульский — находящийся в Туле или связанный с ней.



В нашем языке многие слова образованы друг от друга: слово **ДОМИК** образовано от слова **ДОМ** и означает «маленький дом», **дорисовать** — от **рисовать** и означает «закончить рисовать». О том, как и при помощи чего образуются слова, ты узнаешь во 2 классе.

Упражнение

3. Подумай, какие слова ты будешь использовать, объясняя значение слов саратовский, городской, морозный, ледяной.



Слова для справок: город, Самара, море, лёд, Саратов, гора, след, мороз.

Запиши по образцу.

Образец: Саратов — саратовский.

На какие вопросы отвечают слова в парах?

Упражнение

4. Выпиши из упражнения 1 два слова, которые нельзя перенести со строки на строку.

Раздели для переноса слова каникулы, пряник, самовар, слышал, город.

Упражнение 1. Прочитай.

Мама села со мной рядом и ласково спросила:

— Денис, хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы!.. Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Оружейной палате, стоял возле Царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

— Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

(По В. Драгунскому)



Почему Денис с радостью захотел пойти в Кремль? Составь приглашение на экскурсию в Кремль так, чтобы ребята заинтересовались. Используй текст упражнения.

Упражнение 2. Прочитай приглашения на экскурсию в Кремль, составленные Ниной и Витей.

Нина: «Ребята, пойдёмте в Кремль. Там интересно. Один мальчик был, и ему понравилось».

Витя: «Ребята, пойдёмте в Кремль. Мы побываем в Оружейной палате, постоим возле Царь-пушки, узнаем, где сидел Иван Грозный. И ещё там много интересного».

На какое приглашение откликнется больше ребят? Почему? А куда тебе хотелось бы пригласить одноклассников? Составь приглашение так, чтобы ребята заинтересовались экскурсией.

Упражнение 3. Спиши, задавая вопросы по образцу.

Образец:

(что?) Кремль (какой?) Московский

(?) крепость (?) городская

(?) города (?) старинные

(?) царь (?) русский

(?) князь (?) великий

Упражнение 4. Спиши слова, поставь ударение.



площадь, вокзал, набережная, экскурсия, музей, развлечения, дельфинарий, кафе

Упражнение 5. Попробуй объяснить значения слов оружейный, набережная, дельфинарий, используя слова, от которых они образованы.

Урок

18

Упражнение 1. Прочитай разговор ребят.

А в-четвёртых, наша мама
Отправляется в полёт,

Потому что наша мама
Называется пилот.
С лесенки ответил Вова:
— Мама — лётчик?
Что ж такого!
Вот у Коли, например,
Мама — милиционер.
А у Толи и у Веры
Обе мамы — инженеры.
А у Лёвы мама — повар.
(С. Михалков)



Назови профессии, которые упоминают ребята. А ты знаешь профессии своих родителей?

Упражнение



2. Какие вопросы ты выберешь, если хочешь узнать о профессии мамы друга?

Кто твоя мама?

Чем занимается твоя мама?

Кем работает твоя мама?

Какая профессия у твоей мамы?

На какие вопросы можно ответить, не назвав профессию? Почему?



Чтобы тебя понимали правильно, устная или письменная речь должна быть точной.

Упражнение

3. Прочитай ещё один отрывок из стихотворения С. Михалкова. Какой вопрос ты задашь к выделенным словам?

Лётчик **водит** самолёты —
Это очень хорошо.

Повар **делает** комноты —
Это тоже хорошо.

Доктор **лечит** нас от кори,
Есть учительница в школе.

Мамы разные нужны,
Мамы разные важны.



Вопросы для выбора: «кто?», «что?», «какой?», «что делает?».

учитель



В русском языке есть слова, которые отвечают на такие вопросы: «что делать?» (варить, лечить); «что делает?» (варит, лечит); «что делал?»

(варил, лечил); «что будет делать?»
(будет варить, будет лечить); «что
сделать?» (сварить, вылечить); «что
сделал?» (сварил, вылечил); «что
сделает?» (сварит, вылечит).

Упражнение 4. Найди в упражнении 1 два



слова, которые отвечают на вопрос
«что делает?», и слово, которое от-
вечает на вопрос «что сделал?». За-
пиши вопросы и слова в тетрадь.

Упражнение 5. Спиши одно из предложе-
ний, добавляя нужное слово, которое
отвечает на вопрос «кем?».

Моя мама работает

Мой папа работает

Моя тётя работает

Мой дядя работает

Упражнение 6. Выпиши из двух отрывков



стихотворения С. Михалкова названия
профессий. На какой вопрос отвеча-
ют эти слова? Запиши вопрос.

Упражнение 1. Прочитай.

Сперва я хотел стать дворником — любил махать метлой. Потом пожарным — из-за красивой каски. Но у космонавтов форма ещё красивее. Так что не представляю я своего будущего. Взрослые говорят, нужно подумать, что я больше всего люблю делать. А если я больше всего люблю конфеты есть?

Объясни мальчику, как ему выбрать будущую профессию.

А кем хочешь стать ты? Расскажи.

Упражнение 2. Прочитай. Выбери и спиши верные объяснения профессий.



Дворник — человек, который поддерживает чистоту и порядок во дворе.

Дворник — человек, который любит махать метлой.

Пожарный — тот, у кого красивая каска.

Пожарный — человек, который тушит пожар.

Космонавт — человек, который летает в космос и там работает.

Космонавт — человек, у которого красивая форма.

6 От каких слов образованы слова дворник, пожарный, космонавт?

Упражнение 3. Прочитай.

Коля колет,	Варя варит,
Поля полет,	Жора жарит,
Лия лейкой	Петя песенки поёт,
воду льёт.	(В. Лифшиц)

Как ты думаешь, Коля только колет или может и жарить, и полоть, и петь? Связаны ли слова «Коля — колет», «Поля — полет», «Варя — варит» по смыслу так же, как, например, дворник — двор, пожарный — пожар?

К В русском языке есть слова, которые похожи по звучанию, но разли-

чаются по значению: Коля — ко-
лет, Лия — лейка, Петя — петь.
Такие созвучия часто используют
для смешных стихов или для язы-
ковой игры.

Упражнение 4. Прочитай. Выпиши слова, ко-
торые отвечают на вопрос «что де-
лать?».

Учитель учит детей читать, писать,
считать. Учись внимательно слушать
и правильно отвечать на вопросы.

Образец: (что делать?) читать, ...

Упражнение 5. Какие слова помогут объяс-
нить названия профессий? На какие
вопросы отвечают эти слова?

учитель, строитель, продавец, писа-
тель, спасатель

Упражнение 6. Спиши.



Все работы хороши,
выбирай на вкус!

(В. Маяковский)

Упражнение 1. Прочитай.

С добротой покончил Вовка,
Он **реши́л** — ему неловко
В зрелом возрасте таком
Быть каким-то добряком!
Он краснел при этом слове,
Стал стесняться доброты,
Он, чтоб выглядеть суровей,
Дёргал кошек за хвосты.
Дёргал кошек за хвосты,
А дождавшись темноты,
Он просил у них прощенья
За плохое обращение.

(А. Барто)



Что ты можешь сказать о характере Вовки — героя стихотворения? Какие слова помогли тебе понять, что Вовка вовсе не плохой? Как ты думаешь, почему мальчик вдруг стал стесняться доброты? Что ты ему посоветуешь?

Упражнение 2. Прочитай рассказ девочки.

Хочешь сделать что-то очень-очень правильное, очень-очень хорошее. А делаешь, наоборот, совсем неправильное и не очень хорошее. Хочешь, например, сказать брату: поиграй со мной. А вместо этого высунешь зачем-то язык. Хочешь не драться, а руки начинают сами. (М. Харитонов)

Не происходило ли с тобой то же, что с героиней рассказа? Что после таких поступков приходится делать?

Язык

Упражнение 3. Ты, конечно, согласишься, что у разных людей просить прощения придётся по-разному. Выбери для каждой ситуации подходящие высказывания. Какие два высказывания нельзя признать извинением? Почему?

Ситуации

1. Тебе нужно попросить прощения у мамы или у папы.
2. Тебе нужно попросить прощения у брата или у сестры.

3. Тебе нужно попросить прощения у учительницы.

Высказывания

Прости меня, пожалуйста.

Я нечаянно.

Извините меня, пожалуйста.

Мне очень стыдно, извини меня.

Знаешь, мне стыдно за это. Прости меня.

Ну уж если тебе так хочется, то извини меня.



В некоторых словах, которые отвечают на вопрос «что делаю?», есть часть слова **-сь**. Она означает «себя». Например: **умываюсь** — «умываю себя», **причёсываюсь** — «причёсываю себя». Почему нельзя просить прощения так: «Я извиняюсь»?

Упражнение

4. Найди в упражнении 1 выделенное слово. На какой вопрос отвечает это слово и какое правило надо помнить, чтобы не ошибиться в его написании? Расскажи.



Сочетания **жи́** — **ши́** пиши с буквой **и**.

Упражнение 5. Спиши первую строку каждого стихотворения. Подчеркни букву и в сочетаниях **жи** — **ши**. Запиши по образцу слова, которые отвечают на вопросы «что делала?», «что делает?».

Образец:

(что делала?) шила

(что делает?) дрожит

Шила шубку — сшила юбку.

Шила шапку — сшила тапку.

Хороша швея Наташа!

(Е. Благинина)

Ручей бежит, бежит, бежит!

Ручей дрожит, дрожит, дрожит!

— Ручей, откуда и куда?

— К реке бегу из-под льда.

(В. Сулов)

- ❶ **Сравни:** ручей бежит — котёнок бежит; ручей дрожит — котёнок дрожит от холода. Можно ли считать, что у слов бежит и дрожит несколько значений? Объясни каждое.

Упражнение 1. Прочитай, как Дениска заставил себя спрыгнуть с вышки.

Я подошёл к самому краю. Коленки у меня дрожали. Я бормотал:

— Рохля!.. Вахля!! Махля!.. Прыгай **сейчас** же! Ну! А то я разговаривать с тобой не буду! Руки тебе не подам! Ну! Прыгай же! Ну!

И я шагнул вперёд. И я, когда летел, не успел ничего подумать, просто я знал, что я прыгнул. Я прыгнул! Я прыгнул! Прыгнул всё-таки!!!

(По В. Драгунскому)

Порассуждай. Что помогло мальчику справиться со страхом? Можем ли мы назвать Дениску трусом?

Упражнение 2. Прочитай.

Сам себя ругал Максим:
«Ты, Максим, невыносим!
Ты грубишь родителям!»



— Решено! — сказал Максим. —
Стану укротителем!

Хватит своеволия!
Если даже и на льва
Могут действовать слова,
На меня тем более!



Он работал не со львами,
Он пантер не **просвещал** —
Нет, суровыми словами
Сам себя он **укрошал**.

(А. Барто)



Похожи ли Дениска и Максим? Чем?
Что помогает им исправить свой ха-
рактер? Какие слова помогают те-
бе – суровые или добрые?

Прочитай строки из стихотворения
В. Шефнера. Как ты их понимаешь?

Словом можно убить, словом можно
спаси,
Словом можно полки́ за собой
повести.

Упражнение **3.** Прочитай.



Кто сильнее?

Тот храбрее, Только трусы
Кто добрее. с дураками
Тот сильнее, Спор решают кулаками!
Кто умнее. (К). Мориц)

Согласишься ли ты с поэтом?

Упражнение **4.** Выпиши из упражнений 1 и 2 выделенные слова. Вспомни изученное правило правописания.

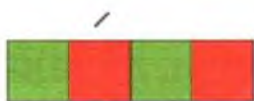


Сочетания ча – ща пиши с буквой а. Сочетания чу – щу пиши с буквой у.

Упражнение **5.** Прочитай вслух скороговорки. Спиши. Сочетания ча – ща, чу – щу подчеркни.

Не ищи щуку и леща в чаще леса.
Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Упражнение **6.** Запиши слова чаща, роща, щука, часы, туча, чудо в том порядке, в каком даны звуковые модели.



Урок

22

Упражнение 1. Прочитай.

Попробуй-ка сам!

Стать добрым волшебником —
Ну-ка попробуй!

Тут хитрости
Вовсе не нужны особой.

Понять и исполнить
Желанье другого —

Одно удовольствие.

Честное слово!

Хоть мама

Ещё не вернулась с работы,

Не трудно узнать

Её думы-заботы:

«Вернись —

Хорошо бы пошить, почитать...



Да надо
С уборкой возиться опять».
И ты совершаешь весёлое чудо —
Пол засверкал,
Просияла посуда.
И ахнула мама,
Вернувшись домой:
— Да это — как в сказке!..
Волшебник ты мой!



(С. Погореловский)

Порассуждай. Почему мальчик решил стать добрым волшебником? Как он догадался, что нужно сделать, ведь мама не просила его?

А тебе приходилось становиться добрым волшебником? Какие «чудеса» ты совершаешь? Как узнаёшь о том, какое «чудо» нужно совершить?

Упражнение



2. А что ты можешь рассказать о себе: какой ты? какая ты? Если нужно, добавь слова, которых нет в подсказках. Запиши в тетрадь.

Я ... ,

Слова-подсказки для мальчиков: вежливый, умный, робкий, хвастливый, скромный, капризный, весёлый, находчивый.

Слова-подсказки для девочек: вежливая, умная, робкая, хвастливая, скромная, капризная, весёлая, находчивая.

На какой вопрос отвечают слова, которые помогли тебе рассказать о своём характере?

Упражнение 3. Прочитай пословицы. Объясни их значение. Спиши любую пословицу.

Сам не отставай и товарищу помогай.
Добрый человек придёт, словно свет принесёт.

Ласковое слово лучше мягкого пирога.

Упражнение 4. Выпиши из упражнения 1 слова по образцу.

Образец:

(кто?) мама (что сделала?) не вернулась

(?) пол (?) ...
(?) посуда (?) ...
(?) мама (?) ...

Упражнение 5. Найди в тексте упражнения



3 пять слов, которые можно переносить. Запиши их, разделяя для переноса.

Урок

23



Прочитай разговор Дениски со своим учителем.

— А ты что любишь? Больше всего на свете?

— Я много чего люблю.

Как ты думаешь, если бы Дениска дал такой ответ и больше ничего не сказал, вежливо бы он поступил или нет? Почему? Можно ли при таком ответе продолжать разговор? Почему? А вот как Дениска пояснил, что он любит:

И я рассказал ему, что я люблю. И про собаку, и про слонёнка, и про

древних воинов, и про прохладные звёзды, и про лошадиные лица, всё, всё...

Он выслушал меня внимательно, у него было задумчивое лицо, когда он слушал, а потом он сказал:

— Ты ещё маленький, а смотри-ка, любишь как много! Целый мир.

(По В. Драгунскому)

О чём бы тебе было интересно побеседовать с Дениской? Расскажи.

собака

Упражнение 1. А теперь прочитай, как на такой же вопрос ответил Мишка.

— Я люблю булки, плюшки, батонны и кекс! Я люблю хлеб, и торт, и пирожные, и пряники. Пирожки с мясом, повидлом, капустой и с рисом.

— Что ж, Миша, ты многое любишь, но получается, что ты любишь целый продуктовый магазин. И только... А люди? Кого ты любишь? Или из животных?

Тут Мишка весь встрепенулся и покраснел.

— Ой, — сказал он смущённо, — чуть не забыл! Ещё — котят! И бабушку!

(По В. Драгунскому)

Кто из ребят понял вопрос «Что ты любишь?» в значении «Что тебе интересно?»



При общении нужно учитывать интересы собеседника. Интересно общаться с интересными людьми. Однако важно правильно задавать вопрос и, если тебя не поняли, не смеяться над человеком, а пояснить свою мысль.

Упражнение

2. Прочитай вопросы и ответы.



Как следует уточнить вопросы, чтобы не получить такие ответы? Вежливо ли так отвечать?

(Про секцию, кружок.)

Куда ты ходишь? — Куда и все.

(Про любимые занятия.)

Что ты делаешь? — С тобой разговариваю.

Упражнение 3. Допиши. Вспомни, почему некоторые слова отвечают на вопрос «что?», а некоторые – на вопрос «кто?».

Мишка любит (что?) ... , ... ,

Мишка любит (кого?) ... , ... ,



В своих ответах Дениска и Мишка перечисляют то, что любят, так: про собаку, про слонёнка, про воинов и булки, плюшки, батоны, кекс. На письме при перечислении ставится запятая (,). Когда и где нужно ставить запятые, ты узнаешь в 3 классе.

Упражнение 4. Выпиши из первых двух упражнений пять слов, которые нельзя переносить.



Упражнение 5. Объясни употребление заглавной и маленькой буквы в выделенных словах. Какое известное тебе правило нужно применить при написании слова повстречали?



Мы повстречали **Комарова**:
— Откуда взялся, **Комаров**?

— Я только что из **Комарова**.

— И как там?

— Уйма **комаров...**

Как называется населённый пункт, откуда вернулся мальчик?

Урок

24

Упражнение 1. Прочитай разговор.

— Давайте играть в снежки!

— Нет, давайте сделаем снеговика.

— А может, горку построим?

Каждый из ребят предлагает заняться чем-то своим. Какое продолжение разговора тебе больше нравится? Почему?

— Раз не хотите играть в снежки, я ухожу в соседний двор...



— Давайте сначала поиграем в снежки, потом слепим снеговика, а потом горку построим.

— Делайте что хотите, я с вами больше не дружу.



 При общении важно учитывать не только то, что нравится или интересно тебе. Нужно считаться с мнениями других, уметь договариваться.

предлагаю

Упражнение **2.** Прочитай. Как лучше начать договариваться? Объясни почему.

— У меня есть предложение, давайте...

— А что если нам поступить так...

— Слушайте все меня, я уже всё придумал.

— Какие вы глупые! Хватит спорить. Делать будем так...



Есть ли общая часть в этих словах? Объясняет ли она значение слова?

снеговик, Снегурочка, снежок, снежинка, снежная (баба)

Коля считает, что в этих словах общая часть -снег-, -снеж-, которая объясняет значение слова. согласишься ли ты с Колей?



Некоторые слова в русском языке являются родственными. В них есть общая главная часть с одинаковым значением: снег — снежок — снежинка; сад — садовый.

Упражнение

3. Какая общая часть есть в этих словах? Как с её помощью можно объяснить значение слов?

лесок, лесной, лесник, лесоруб

Упражнение



4. Определи, какое слово из упражнения 2 задумано.

В этом слове:

а) два слога;

б) три согласных звука, и все они звонкие;

в) первый гласный звук ударный.

Упражнение **5.** Спиши.

Как весело зимой! Можно играть в снежки, делать снежную бабу, кататься на санках. А как интересно строить ледяную горку!

Урок

25

Упражнение **1.** Прочитай.

Это очень интересно

Это очень интересно, —
От кого река бежит?
Это очень интересно, —
Что в трамвае дребезжит?
Почему скворец поёт?
Почему медведь ревёт?
Почему один в берлоге,
А другой в гнезде живёт?
(Ю. Мориц)



Представь, что эти вопросы задали тебе. Как ты на них ответишь? А что интересует тебя? Расскажи.

медведь

Упражнение 2. Прочитай. Подумай, какие слова в стихотворении можно заменить словами почему и потому.

Отчего прохладно стало
Одуванчику в бору?
Оттого, что прошлой ночью
Облысел он на ветру.

(Т. Белозёров)

Можно ли считать, что слова почему и отчего близки по значению и нужны для того, чтобы задать вопрос?

Упражнение 3. Почему в стихотворении упражнения 1 так много вопросительных предложений? С какой целью употреблены эти предложения в речи? Спиши два вопроса.

Упражнение 4. Задай вопросы к словам, запиши по образцу.

Образец:

(что?) река (что делает?) бежит

(?) скворец (?) поёт

(?) медведь (?) ревёт

(?) гроза (?) идёт

Упражнение 5. Определи, в каких словах буквы ё, я обозначают мягкость предшествующего согласного звука и гласный звук.



поёт, ревёт, семья, муравья, льёт, клякса

Выпиши слова, в которых эти буквы обозначают два звука.

Урок

26

Упражнение 1. Прочитай два объявления.

1. Всем маленьким фантазёрам!

Ребята, записывайтесь в кружок «Мягкая игрушка»! Вы научитесь шить

из меха забавных зверушек. Занятия проводятся по вторникам и четвергам с 17 до 18 часов в Доме детского творчества, в кабинете № 23.

2. В Доме детского творчества в кабинете № 23 открыт кружок «Мягкая игрушка». Часы работы: вторник, четверг с 17 до 18.

На какое объявление откликнется больше ребят? Объясни почему.

Упражнение 2. Прочитай объявление.

Ребята! Собираемся на репетицию концерта в нашем классе!

Как ты думаешь, почему никто не пришёл на репетицию? Какую информацию требуется добавить в это объявление?

Класс

Упражнение 3. Почему в текстах объявлений бывает много восклицательных знаков? Спиши из первого объявления

в упражнении 1 одно предложение, в конце которого стоит восклицательный знак.

Упражнение 4. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? В каких ситуациях их произносят? Спиши одну пословицу.

Кто много делает, тот много успевает.
Где много слов, там мало дела.

Упражнение 5. Какое слово получится, если в слове шить первый звук заменить парным звонким? Запиши это слово. Какое правило правописания нужно вспомнить?

Выпиши слова на это же правило.

пружина, старушка, жадина, камыши, ложка, жизнь, машина, ежи, нож, этажи

Упражнение 6. Прочитай слова и послушай их звучание. В каком из слов нет согласного звука, который повторяется во всех остальных словах?



вата, повар, вилка, врач, слово

Упражнение 1. Прочитай два детских рассказа, записанных писателем М. Харитоновым.

1. Я такую чудесную щуку вчера вытащил! Большущую! Чуть меньше этой машины! Она хвостом махнула, меня с ног сшибла и назад в реку прыгнула. Ещё счастье, что с собой меня не потянула. Я часто таких ловлю!



2. У нас в деревне был такой сильный дождь, что я в нём плавала. А Мишка говорит: враньё, ты пла-

вать-то не умеешь. А я говорю: умею, и по-всякому, даже кроликом. А Сашка стал смеяться, что кроликом.



Происходило ли с ребятами на самом деле то, о чём они рассказали? А тебе приходилось сочинять что-нибудь похожее?



В устной и письменной речи (например, в книгах) часто встречаются вымышленные (придуманные) истории о том, чего нет или не бывает на самом деле. Эти рассказы называют **вымыслом** или **фантазией**. Они создаются с целью удивить или развеселить кого-то, представить прошлое или будущее.

дерёвня

Упражнение 2. Что в рассказе девочки рас-
 смешило Сашу? Можно ли «плавать кроликом»? Прочитай определения из словаря и исправь ошибку.

Кролик — небольшой родственный зайцу зверёк.

Кроль — стиль плавания, при котором полусогнутые руки поочерёдно выбрасываются вперёд.



Ты уже знаешь, что сходные по звучанию слова используются в юмористических стихах, в языковой игре. Но иногда можно допустить смысловую ошибку в употреблении сходных по звучанию слов. Используй в своей речи только такие слова, значения которых тебе точно известны.

Упражнение 3. Прочитай. Какую ошибку допустила девочка? Исправь выражение и запиши его.

Девочка жмурится на солнышке и говорит:

— А мне солнечный кролик в глаз попал!

 В русском языке, как и во многих других языках, есть устойчивые сочетания слов. Например: **солнечный зайчик** — светлое пятно от солнечного луча; **с минуты на минуту** — очень скоро; **кот наплакал** — чего-то очень мало.

О таких сочетаниях ты подробно узнаешь во 2 классе.

Упражнение 4. Продолжи предложения, используя сочетания слов из рубрики «Тайны языка». Спиши.

Сегодня Петю разбудил не папа, а
Наш поезд прибывает
Снега в этом году

Упражнение 5. Найди в упражнении 1 слова для каждого столбика. Запиши в тетради.

жи — ши	ча — ща	чу — шу

Упражнение 1. Прочитай разговор.

— А я один раз купался в море, — говорит Мишутка, — и на меня напала акула. Я её бац кулаком, а она меня цап за голову — и откусила.

— Почему же ты сейчас с головой?

— Другая выросла.

— А я вот иду, никого не трогаю. Вдруг навстречу автобус. Я его не заметил, наступил ногой — прраз! — и раздавил в лепёшку.

— Как же ты мог раздавить автобус?

— Так он же совсем маленький был, игрушечный.

(Н. Носов)

Похожи ли эти истории на те, с которыми мы знакомились на предыдущем уроке? Для чего ребята придумали эти истории?

Упражнение **2.** Запиши в скобках вопросы.

Добавь подходящие слова.

(?) море (какое?) ... , ...

(?) акула (какая?) ... , ...

(?) голова (какая?) ... , ...

(?) автобус (какой?) ... , ...

Упражнение **3.** Выбери из скобок подходящие слова, чтобы получились устойчивые сочетания. Запиши их в тетрадь.

Набрать в рот (чая, воды, молока).

Заблудиться в трёх (берёзах, соснах, ёлках).

Клевать (ложкой, носом, лбом).

Мастер на все (руки, ноги, дела).

Известны ли тебе значения этих устойчивых сочетаний?

Выбери нужное значение для каждого устойчивого сочетания из слов-подсказок.

Слова-подсказки: умелец, замолчать, путаться в самых простых вещах, дремать сидя.

Упражнение 4. Спиши.

Один раз я съел целое ведро мороженого. Правда, оно совсем маленькое было, вёдрышко! Такое бумажное, не больше стакана.

(Н. Носов)

Сравни слова: ведро — вёдрышко. Как одно из слов помогает объяснить значение другого? А какое слово поможет объяснить значение слова бумажное?

Урок

29

Упражнение 1. Прочитай разговор.

— Витя, ты уже прочитал эту книгу?

— Да, конечно! Интересная книга, я прочитал её очень быстро. Если хочешь, я могу её тебе дать.

Витя сам предлагает книгу. А как можно попросить книгу, которую хочется прочитать? Выбери наиболее подходящие предложения.

- Не мог бы ты дать мне почитать эту книгу?
- Дай мне эту книгу.
- Дай мне, пожалуйста, эту книгу.
- Ну-ка, дай книжку!
- Можешь ты мне дать эту книгу?

Какие книги ты можешь посоветовать прочитать своим друзьям? Что ты при этом скажешь?

Упражнение 2. Представь, что у тебя попросили книгу, но ты не можешь её дать, потому что эта книга не твоя или ты уже пообещал её кому-то другому. Как вежливо отказать? Тебе помогут такие выражения: к сожалению; мне очень жаль, но ... ; извини, пожалуйста, но

Упражнение 3. Какое известное тебе правило нужно вспомнить, чтобы верно написать слово чудо? А слово чайка? Спиши слова, вставляя нужные буквы.

ч...до, ч...чело, волч...та, ч...йка,
ч...шка, молч...ть, рощ..., ч...щ...,
крич..., прич...да, щ...ка

Упражнение 4. Прочитай.

Как я перенёс слова

Мы изучали **перенос**.

Вот как **слова** я перенёс:

ЕДВА

Я перенёс:

Е-

ДВА

И **получил** за это

«Два».

УКОЛ

Я перенёс:

У-

кол

И **получил** за это

«Кол».

ОПЯТЬ

Я перенёс

О-

пять.

Теперь, **наверно**,

Будет

«Пять»?!



(А. Шиббаев)

Какое правило забыл первоклассник?
Запиши выделенные слова, разделяя
их для переноса.

Упражнение 5. Какие ещё правила переноса
ты помнишь? Проверь себя по па-
мятке «Твои помощники». Запиши
слова, разделяя их для переноса.

мальчик, петелька, бельчонок, лужайка,
зверьки, чайка, тройка, мойте, объезд

Упражнение 6. Отгадай загадку. Спиши её.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.



Урок

30

Упражнение 1. Прочитай.

Однажды Петя на улице нашёл со-
баку. Она была ещё маленькая и не
умела бегать. Она ему очень понрави-
лась, Петя принёс её домой. А на

другой день он прочитал объявление: «Я потеряла маленькую чёрную собаку. Если найдёте её, позвоните по телефону 189-20-31».

(По М. Коршунову)

Пете было жаль расставаться с собакой, но он представил себе грустную девочку и решил позвонить. А вот что было потом.



Почему возникла такая ситуация? О чём не написала девочка в своём объявлении? Подумай, что нужно сообщить в объявлении, чтобы девочке легче было найти свою собаку.

Упражнение 2. Прочитай ещё одно объявление. О чём забыли его составители?

У нашей замечательной и очень умной кошки родились четыре чудес-

ных котёнка. Мы хотим подарить их добрым и заботливым людям. Звоните нам или приходите.

Что нужно обязательно указывать в объявлении, чтобы тебя верно поняли?

Упражнение 3. Спиши. Пропущенные слова ты найдёшь в тексте объявления из упражнения 2.

кошка (какая?) ... , ...

котята (какие?) ...

люди (какие?) ... , ...

Упражнение 4. Спиши, выбирая из скобок нужное слово.

В лесу на сосне сидит рыжая (Белка, белка).

Первой в космосе побывала собака (Белка, белка).

На диване, свернувшись клубком, спит кот (Снежок, снежок).

В воздухе кружился первый (Снежок, снежок).

Упражнение 5. Прочитай скороговорку.



Кошка **Крошка** на окошке
Кашку кушала по крошке.

Объясни, почему выделенное слово
написано с заглавной буквы.

Урок

31

Упражнение 1. Прочитай.

В крохотном домике на краю города жил-был котёнок. Был он белый, как моток шерсти — такой же пушистый и кругленький. Ещё у котёнка была большая голова с синими, как весеннее небо, глазами, четыре когтистые лапки и пышный хвост. Звали котёнка Тишка. Это потому, что он очень тихо умел подкрадываться к мышам, которые жили в подвале, клубкам разноцветных ниток и рыбе на сковородке. (К. Ракитина)

Какие слова помогли тебе представить котёнка и его повадки? С чем сравнивается котёнок? А его глаза?

Упражнение **2.** Посмотри на рисунок. Постарайся описать внешность и повадки кота.



А вот как написал о коте писатель Марк Харитонов.

Это был бродячий кот. Жёлто-полосатый такой, как маленький тигр. И всегда его отовсюду гнали. «Брысь, — говорили, — пошёл отсюда!» А по-другому никак не обращались. Вот он и решил — когда ещё маленьким был, — что это у него имя такое: Брысь. Неинтересно ему было на одном месте. А он больше всего любил, чтоб было интересно.

Какой характер у этого кота? Если котёнка из упражнения 1 назвали Тишка, потому что он умел тихо подкрадываться, какое имя можно дать этому коту?

Упражнение 3. Спиши, дописывая нужную кличку.

Белого пушистого котёнка звали
Кота, похожего на тигра, звали

Упражнение 4. Выпиши из упражнения 1  два слова с сочетанием жи — ши.

Упражнение 5. Прочитай слова.



котёнок, клубки́, пышный, голова,
Тишка, большая

Найди слова, которые соответствуют звуковым моделям.



Найди слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?», «какая?».

Упражнение **6.** Спиши.

Как у нашего кота шубка очень хороша.

Как у котика усы удивительной красы.

Глазки смелые, зубки белые.

Урок



Прочитай письмо, которое написал Мишка своей маме.

Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка. Он очень красивый, весь рыжий, а ухо чёрное, и я его очень люблю.

(По Н. Носову)

Помоги Мишке продолжить письмо так, чтобы убедить маму. Не забыли Миша о том, что с собакой нужно гулять, о ней нужно заботиться?



Нам часто приходится обращаться с просьбами друг к другу. Важно подобрать для просьбы подходящие выражения, убедительные слова.

Упражнение

1. Прочитай. Какие выражения содержат просьбу? Какие – приказ? Какие лучше вообще не использовать, когда о чём-то просишь?

- Пожалуйста, разреши мне, очень тебя прошу.
- Ты обязан сделать так, как я сказал.
- Поверь, пожалуйста, для меня это очень важно.
- У тебя просто нет выбора, ты должен мне разрешить.
- Я тебя очень прошу и даю тебе честное слово, что...
- Я так хочу — и точка!
- Подумай, пожалуйста, может быть, я мог бы...

Упражнение



2. Найди в тексте письма из рубрики «Давай подумаем» пять слов с ударением на первом слоге, выпиши их.

Упражнение 3. Произнеси с разной интонацией. Запиши эти предложения, правильно поставив знак в конце.



	!
Рекс — это большая чёрная собака	?
	.

Упражнение 4. Спиши первые два предложения из письма в рубрике «Давай подумаем».

Упражнение 5. Прочитай. Определи, какой звук чаще других повторяется в скороговорке. В каком слове он обозначен другой буквой? Спиши скороговорку.

На опушке в избушке
Живут старушки-болтушки.
У каждой старушки лукошко,
В каждом лукошке кошка,
Кошки в лукошках
Шьют старушкам сапожки.



Упражнение 1. Прочитай письмо, которое написал в журнал Алёша.

Пишет вам мальчик Алёша, мне шесть лет. У меня живёт попугай. Зовут его Кеша, ему полтора года. Мой Кеша добрый и смешной. Он любит есть из моей тарелки, когда я обедаю. Он кормит свой колокольчик – наверное, думает, что это тоже попугай, только худенький. Пока кормит его, а потом смотрится в зеркало. Он умеет говорить „бабушка“, „дедушка“, „Что слу-

чилось?», „Хватит!“ А ещё го-
ворит так: „Бабушка, я хочу
пить!“ Меня Кеша очень любит.



Как ты думаешь, Алёша любит свое-
го пернатого друга? Можем ли мы
по письму мальчика представить по-
пугая и его характер? Расскажи
о животном, которое есть у тебя,
или вспомни интересную историю из
жизни животных и перескажи её од-
ноклассникам.



Ты, наверное, слышал выражения
четвероногие друзья и пернатые
друзья. Какое из них называет зве-
рей, а какое – птиц? Ответить на
вопрос тебе поможет такое поясне-
ние: слово пернатый образовано от
слова перо и означает «покрытый
перьями».

Упражнение 2. Запиши слова попугай, ху-
денький, обедаю, колокольчик, зер-
кало, разделяя их для переноса.

Упражнение 3. Прочитай. Заучи скороговор-
ку и произнеси её.

Говорит попугай попугаю:

— Я тебя, попугай, **попугаю**.

Отвечает второй попугай:

— Попугай, попугай, попугай!

 Сравни вопросы и слова-ответы
в двух столбиках. На какой вопрос
отвечает выделенное в скороговорке
слово? Какой вопрос ты задашь к
словам в последней строчке скорого-
ворки?

(кто?) попугай	(что сделать?) попугать
(кого?) попугая	(что сделал?) попугал
(кому?) попугаю	(что сделаю?) попугаю
(кем?) попугаем	(что сделай?) попугай

 Слово попугать (что сделать?) обра-
зовано от слова попугай или пу-
гать? Как ты это объяснишь? Срав-
ни: читать — почитать, играть —

поиграть. Можно ли считать, что в словах попугать, почитать, поиграть часть слова **по-** вносит значение «немного, чуть-чуть, какое-то время» (пугать, читать, играть)?

Упражнение 4. Спиши. В скобках записывай  нужный вопрос.

(?) попугай (?) смешной
(?) Кеша (?) кормит
(?) слова (?) любимые

Упражнение 5. Найди в упражнении 1 слова, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв. Объясни свой выбор. Запиши четыре таких слова.

Урок

34

Упражнение 1. Прочитай.

У нас жила собака Дымка. Когда я смотрел на Дымку, я удивлялся, что у неё такие красивые глаза. Жёл-

тые-жёлтые и очень понятливые. Я давал Дымке сахара, и она всегда виляла мне хвостом.

(В. Драгунский)

Как мальчик общается со своей собакой? Почему он называет её глаза «понятливые»?

А знаешь ли ты, почему собака виляет хвостом? Какие ещё сигналы животных тебе известны? Когда, например, собака рычит, кошка мурлычет, собака поджимает хвост, кошка поднимает шерсть дыбом?



Животные тоже общаются друг с другом и с людьми: все собаки на свете, радуясь, виляют хвостами; все кошки от удовольствия мурлычут. Это «язык» животных. Но он отличается от языка людей, потому что животные не умеют говорить, не могут рассказать о прошлом, помечтать о будущем или придумать интересную историю. Однако все животные понимают, как к ним относятся люди.

Упражнение 2. Прочитай. Обсуди с одноклассниками, почему мальчик переживает. Как ты понимаешь слово, которым озаглавлено стихотворение?

Совесть

Я кошку выставил за дверь,
Сказал, что не впущу.
Весь день ищу её теперь,
Везде её ищу.
Из-за неё
Вторую ночь
Всё повторяется
Точь-в-точь,
Во сне, как наяву:
Я прогоняю кошку прочь,
Я прогоняю кошку прочь,
Потом опять зову.



(А. Барто)

Упражнение 3. Запиши выделенные в стихотворении слова в том порядке, в котором даны звуковые модели.



Упражнение 4. Спиши. В скобках записывай
нужный вопрос.

(?) собака (?) жила
(?) Дымка (?) виляла
(?) мальчик (?) спросил
(?) бабушка (?) сказала

Упражнение 5. Прочитай. Выпиши клички.



Я учу котёнка

Мой котёнок — черноушка.
Назову его — Чернушка.
Мой котёнок — рыжеспинка.
Назову его — Рыжинка.
Белый хвостик как кудряшка.
Назову его — Беляшка.
Мой котёнок отзывается,
Мой котёнок так старается,
Имя учит —
И мяучит!

(М. Яснов)



Упражнение **6.** Спиши, вставляя буквы.

1) спеш...ть, смеш...ть, ж...ть, ш...ть

2) ч...до, ч...щ..., рощ..., ч...йник

3) пуш...стый, душ...стый, ч...десный

На какой вопрос отвечают слова в каждой группе?

Урок

35

Упражнение **1.** Прочитай.

Оказывается, пока я болел, на улице стало совсем тепло и до весенних каникул осталось **два** или **три** дня. Когда я вошёл в класс, все закричали: — Дениска пришёл, ура!

И я очень обрадовался, что пришёл и что все ребята сидят на своих местах — и Катя Точилина, и Мишка, и Валерка, и Раиса Ивановна весёлая, и всё, всё как всегда.

(По В. Драгунскому)

Как ты думаешь, Дениска учится в дружном классе? Докажи своё мнение.

Упражнение **2.** Прочитай. Каких слов никог-



да не скажут настоящие друзья?

— Как долго тебя не было, мы уже соскучились. Хорошо, что ты выздоровел!

— Ты уже пришёл? Быстро же ты выздоровел.

— Привет! Как здорово, что ты уже выздоровел!

— Ой! Явился, не запылился!

— Мог бы ещё поболеть, ведь до каникул всего три дня.

Упражнение **3.** Прочитай. Можно ли утвер-

ждать, что в этом стихотворении говорится о настоящей дружбе? Почему? Расскажи о своих настоящих друзьях, используя ситуации, которые описаны в стихотворении, или понравившиеся тебе выражения.

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит,
Лишнего не спросит —
Вот что значит настоящий,
Верный друг!

Мы поссоримся — и помиримся,
«Не разлить водой» — шутят все
вокруг.

В полдень или в полночь
Друг придёт на помощь —
Вот что значит настоящий,
Верный друг!

Друг всегда меня сможет выручить,
Если что-нибудь приключится вдруг.
Нужным быть кому-то
В трудную минуту —
Вот что значит настоящий,
Верный друг!

(М. Плещковский)

Каким устойчивым сочетанием, которое есть в стихотворении, обычно называют настоящих друзей?



Можно ли слова, выделенные в упражнении 1, заменить цифрами?
Можно ли записать цифрами слова пять, семь, десять?



В русском языке есть слова, которые обозначают число или количе-

ство: пять (столов), семь (стульев), десять (этажей), двадцать один (вагон). Подробно ты с ними познакомишься в 4 классе.

Упражнение 4. Прочитай. Найди и выпиши слова, которые обозначают количество.

В магазине продавщица спрашивает мальчика:

— Ты уверен, что тебя просили купить четыре килограмма конфет и сто граммов картошки?



Упражнение 5. Спиши.

Лучший способ найти друга —
быть другом.

Поэт написал: «С голубого ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки». Как ты думаешь, выражение лица помогает познакомиться и подружиться? Рассмотрим рисунки.



А какие слова помогают познакомиться и подружиться?



Мы общаемся в разных ситуациях не только при помощи языка. В общении также играют важную роль выражение лица и жесты. Пожалуйста, помни это и следи за выражением лица и своими жестами.

Упражнение **1.** Прочитай пословицы. Постарайся объяснить их смысл. Какой языковой приём используется в этих пословицах? Вспомни: «смелый, как лев».

Дружба не гриб, в лесу не найдёшь.

Человек без друзей, как дерево без корней.

В В каких ситуациях ты можешь услышать или употребить в своей речи эти пословицы? Расскажи.

Упражнение **2.** Прочитай. Как ты думаешь, можно ли разделить пополам то, о чём говорится в стихотворении? С какой целью использует поэт эти выражения? А что ещё можно делить пополам с друзьями?

Как положено друзьям,
Всё мы делим пополам:
И смешинки,
И слезинки —
Пополам!



Как положено друзьям,
Всё мы делим пополам:
Приключенья,
Огорченья —
Пополам!



(М. Плещинский)



В художественных произведениях, а иногда и в разговорной речи, для того чтобы ярче выразить свою мысль, используют образные, яркие выражения — «дружба крепкая не сломается, не расклеится», сравнения — «храбрый, как лев», преувеличения — «поймал щуку чуть меньше машины».

Упражнение 3. Прочитай. Выпиши из предложения нужные слова, опираясь на вопросы в скобках.

Настоящий друг всегда поможет,
(кто?) ... (что сделает?) ...
(кто?) ... (какой?) ...

Упражнение 4. Найди в пословицах из упражнения 1 слова к данным звуковым моделям.



Обрати внимание на написание этих слов. Задай к ним вопрос.

Упражнение 5. Спиши любую пословицу из упражнения 1.

Урок

37

Упражнение 1. Прочитай.

Морж

Я к моржу домой хожу,
С ним за партою сажу.
Он среди моржей один
Не видал огромных льдин,

Не видал он даже моря.
Этот **морж** — Морковкин Боря.

Он спортсмен, приятель мой,
Он купается зимой.

(А. Стройло)



Прочитай значения выделенного в стихотворении слова. В каком значении оно употреблено?

Морж. 1) Крупное морское животное с короткой шерстью, большими клыками и длинными усами. 2) Любитель зимнего плавания в открытых водоёмах.



А чем увлекаются твои друзья? Расскажи.

Упражнение **2.** Прочитай.

- Почему ты плачешь?
- У меня есть друг...

— Так чего ж ты плачешь?
 — Он — хороший друг...
 — Так зачем же плакать?!
 — Он сказал мне вдруг...
 Он сказал мне правду
 Горькую, как лук.

(Э. Мошковская)

Может ли хороший друг сказать горькую правду? Можно ли основную мысль стихотворения выразить пословицей: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью»?

Упражнение 3. Запиши данные слова в два столбика.

морж, парта, Боря, Морковкин,
 льдина, море, спортсмен, приятель

кто?	что?

Упражнение 4. Найди в упражнениях 1 и 2 слова, отвечающие на вопросы в скобках. Запиши.



(что?) ... (какие?) ...
(кто?) ... (какой?) ...

Упражнение 5. Спиши любую скороговорку, вставляя буквы.

Щ...ка по роще гуляла с лещом,
Щ...ка лещ... угощ...ла борщом.

Лещ отказался:

— Борщ... не хоч... !

— Чем же тебя я ещё угощ... ?

Были галч...та в гостях у волч...т,
Были волч...та в гостях у галч...т,
Нынче волч...та галдят, как галч...та,
И, как волч...та, галч...та молч...т.



Упражнение 1. Прочитай.

Маленькая Катя сидела и что-то рисовала. Мама спросила:

— Катя, что ты делаешь?

— Я пишу письмо Славику.

— Но ты не умеешь писать, — сказала мама.

— А Славик не умеет читать, — ответила Катя.

Действительно ли Катя писала письмо? Сможет ли Славик «прочитать» то, что «написала» Катя?



Как ты думаешь, где записаны слова, а где нет? Почему?

дерево	дрмизпр
буква	аеуиккк
котёнок	щцллккуу



Любое слово всегда имеет всем понятное звучание (или написание)

и значение. Случайный набор звуков (букв) не является словом.

Упражнение **2.** Прочитай.

Я учусь писать слова

...Но лучше всего
На бумажном листочке
Писать закорючки,
Крючочки
И точки,
Чтоб эти крючочки
Росли, как трава,
И сами собой
Выходили
СЛОВА!



(М. Яснов)

Действительно ли слова «выходят сами собой»? Может быть, надо знать значения слов и то, как они пишутся?



Быть грамотным — значит писать правильно, без ошибок. Для этого надо знать те места в слове, где можно ошибиться, и использовать правила правописания, чтобы не до-

пустить ошибку. Например, ты пишешь слово **чаща**. Чтобы не ошибиться, ты вспоминаешь правило: сочетания **ча** — **ща** пишутся с буквой **а**.

Упражнение 3. Прочитай.



Петя решил написать другу, как он ездил к бабушке в деревню. Как он починил ей дверь и окно... Но когда Петя писал слово **окно**, он начал думать, как надо писать: «акно» или «окно»? Потом он думал, как надо писать другие слова. Петя писал в этот день очень долго, даже гулять не пошёл.

(М. Коршунов)

Как ты думаешь, если бы Петя написал «акно», друг понял бы его?



Неправильно, с ошибками написанные слова могут не помешать понять их значения. Но быть грамотным — признак культурного человека. Грамотность, как и аккуратность, вежливость, воспитанность, — это культура человека.

Упражнение 4. Спиши слова. Поставь знак ударения. Подчеркни буквы безударных гласных.

слова, пишу, письмо, читать, листочки, трава, котёнок

Упражнение 5. Спиши из упражнения 1 вопрос мамы и ответ Кати.

Урок

39

Упражнение 1. Прочитай.

Причины опозданий

Во вторник подвела постель —
Не смог я вовремя проснуться.
Позавчера забыл портфель,
В нём был банан —
пришлось вернуться.

В своих ошибках разобрался,
Сегодня в срок прийти хотел,
Но слишком сильно разогнался
И мимо школы пролетел.

(В. Лейкин)

Ученику придётся просить прощения за опоздание. Выбери, какие извине-

ния подойдут больше всего. А может быть, ты предложишь свой вариант извинения?

- Извините меня, пожалуйста. Я даю честное слово больше не опаздывать.
- Знаете, я совсем не виноват, это мама не разбудила меня вовремя.
- Мне очень стыдно за своё опоздание. Я постараюсь, чтоб это было в последний раз.
- Я опять опоздал. Можно сесть за парту?

ученик

Упражнение 2. Прочитай.

Учительница написала на доске слова и сказала ребятам:

— Спишите их. Только — не спешите.

Все пишут, а Алёша — нет...

— Почему ты не работаешь, Алёша?

— А я не знаю, что надо делать. То вы говорите «спишите», а то — «не спишите»...

(А. Шиббаев)

Почему Алёша не понял свою учительницу?



Слова спишите и спешите произносятся одинаково. Как ты думаешь, какое слово при написании можно проверить словом пишет, а какое — словом спешка?



Если гласный в слове безударный, то на письме можно допустить ошибку — сп(е/и)ши. Для правильного написания гласный нужно проверить — подобрать родственное слово или изменить слово так, чтобы сомнительный гласный был под ударением. Л(е/и)са — это лес (деревья) или ли́сы (животные)? В предложении Л(е/и)са в Подмосковье очень красивые проверяем словом лес и пишем: Леса в Подмосковье очень красивые. В предложении Л(е/и)са погналась за зайцем проверяем словом ли́сы и пишем: Лиса погналась за зайцем. С этим правилом ты подробно познакомишься во 2 классе.

Упражнение 3. Догадайся, где нужно вставить слово *спеши*, а где — *спиши*.
Запиши.



Раз учительница в школе
Посоветовала Коле:
— Списывая, не ... ,
Букву к буковке

Упражнение 4. Выбери правильную звуковую модель слова *ошибка*.



Упражнение 5. Правильно ли понял выражения *подвела постель*, *пролетел мимо школы* *художник*, который сделал такие рисунки?





Вспомни, что у слова может быть несколько значений. Придумай предложения со словами **подвела** и **пролетел** в их основном значении.

Урок

40

Упражнение 1. Прочитай.

— А я сегодня в гости пойду. К Мишке. На день рождения.

— Ну да? — сказал папа. — Сколько же ему **стукнуло**?

— Девять, — ответил я. — Ему девять лет, папа, стукнуло. Теперь десятый год пошёл.

— Как бежит время, — вздохнула мама.

(В. Драгунский)

Можно ли вопрос папы заменить таким: «Сколько же лет ему исполнилось?» Как ты думаешь, какой вопрос можно задать при общении с ровесниками и со взрослыми — «Сколько стукнуло?» или «Сколько лет исполнилось?»



Мягкий знак обозначает в словах мягкость согласного: **день, соль** — или является разделительным, показывая, что буквы **е, ё, ю, я, и** обозначают два звука — согласный [й'] и гласный.



Значок [] — квадратные скобки — помогает записать звуки; значок ['] — обозначает мягкость согласного звука: **день** [н']. Запись звуков называется транскрипция.

Упражнение **2.** Прочитай.

Что такое **день** рожденья?

Это музыка и **пенье**,

Игры, танцы,
Развлечение,
Громкий смех
И угощение!



Проведи звуковой анализ выделенных слов. Что ты можешь сказать о количестве звуков и букв в этих словах? Какую роль выполняет мягкий знак в этих словах?

Упражнение 3. Назови картинки. Запиши транскрипцию этих слов. Сделай буквенную запись.

Образец: [в'и́шн'а] — вишня



Упражнение 4. Прочитай. Вспомни порядок действий при списывании. Спиши первое предложение.

На столе печенье, конфеты, фрукты и десерт. В центре стола стоит торт. Маша разливает гостям душистый чай.

Упражнение 5. Прочитай предложения.



Сколько лет ему **стукнуло**?

Весло **стукнуло** о борт лодки.

Как **бежит** время!

Оленёнок **бежит** по тропинке.

Одинаково ли значение выделенных слов?



У слова может быть несколько значений. Понять, в каком значении употреблено слово, можно только в тексте.

Урок

41

Упражнение 1. Прочитай.

Светлана сегодня самая красивая. У неё день рождения. В гостях у неё уже много ребят, а сейчас она встречает ещё одного гостя.



Как ты думаешь, какое поздравление будет приятнее услышать Свете?

— Привет! Вот, держи, это тебе.

— Света! Поздравляю тебя с днём рождения! Вот мой подарок тебе.



Будьте внимательными и вежливыми, когда вручаете подарок. Дарите не только вещи, но и красивые поздравления, добрые слова.

Упражнение **2.** Прочитай две поздравительные открытки.

1. С днём рождения! Здоровья, счастья и успехов.

2. Дорогая Леночка!

Поздравляю с днём рождения!

Желаю радости и удачи!

Оставайся всегда такой же доброй, отзывчивой и весёлой.

Пусть все призы на соревнованиях будут твоими.

Как ты думаешь, какое поздравление написала Лене её подруга, а какое напечатано на купленной открытке? Объясни своё мнение.

Упражнение 3. В день рождения друзья



пришли поздравить тебя и принесли подарки. Что они тебе скажут? Как ты им ответишь?

Упражнение 4. Восстанови порядок предложений, чтобы получился разговор. Запиши его в тетрадь.

— Сколько тебе лет?

— У тебя сегодня день рождения?

— Да. И папа подарил мне собаку.

— Ещё вчера мне было шесть, а сегодня уже семь.

Выпиши слова, в которых ь обозначает мягкость предшествующего согласного звука.

Упражнение 5. Выпиши из упражнения 4 любой вопрос и ответ на него.

Урок

42

Упражнение 1. Прочитай, как старший брат рассказывает своей сестре о фильме, который он посмотрел.

— Они ползут,
А он им — раз!
А тут как раз
Она ползла,
А он как даст ему
Со зла!
Они ей — раз!
Она им — раз!



Но тут как раз
Её он спас,
Он был с ней
Заодно...
Ух, сильное кино!
(А. Барто)



Поняла ли сестра, что ей рассказал брат? А тебе удалось понять, о чём идёт речь?



В русском языке есть слова, которые не называют предметы (стол, человек), признаки (большой, деревянный, папин) или количество (пять, десять), а только указывают на них, употребляются вместо них: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они, тот, этот, такой, каждый, столько, сколько, несколько. С этими словами ты познакомишься в 3 классе.



Прочитай ещё раз текст упражнения 1. Может быть, рассказ мальчика непонятен, потому что нам неизвестно, кто эти «они», «она», «он»?

Упражнение 2. Прочитай ответы ребят на вопросы рубрики «Давай подумаем». С кем ты согласишься?

Игорь: Нет, я не согласен. Просто мальчик очень волновался.

Серёжа: Я согласен. Действительно, надо сначала назвать, кто «он», «она», «они», а потом уже употреблять эти слова.

Света: Я тоже согласна. Но в стихотворении ещё есть слово «раз», которое часто повторяет мальчик. непонятно, что это «раз» обозначает.

Упражнение 3. Прочитай отзывы друзей о просмотренном фильме. Чей отзыв тебе понравился больше? Почему?

Петя: «Короче, классный фильм посмотрел! Про войну! В общем, стреляли весь фильм! Ну это, а этот молодец, выполнил, короче, задание».

Саша: «Этот фильм о войне. В нём говорится о мальчике, который оказался в отряде разведчиков. Во время тяжёлого боя командир послал мальчика с заданием, и тот его выполнил».

Упражнение 4. Выпиши слова, в которых  есть звук [й'], и подчеркни букву, которая обозначает этот звук.

- 1) оружие, время
- 2) ружьё, тяжёлый
- 3) объяснит, язык

Упражнение 5. Прочитай слова. Запиши,  разделив их, если можно, для переноса.

кино, школьники, брат, большая,
начало, фильм

О каком правиле необходимо помнить, выполняя это задание?

Какие слова нельзя разделить для переноса? Почему?

Урок

43

Упражнение 1. Прочитай. Подумай, почему в афише так много восклицательных знаков. Правильно ли Буратино обратился к продавцу билетов? А как ты попросишь в кассе билеты в театр?

Около входа стояла большая толпа — мальчики и девочки, солдаты, продавцы лимонада, пожарные, почтальоны — все, все читали большую афишу:



У Буратино даже похолодел нос — так ему хотелось попасть в театр.

Буратино подбежал к полной улыбающейся тёте и пропищал:

— Послушайте, дайте мне в первом ряду билет на единственное представление кукольного театра.

(А.Н. Толстой)

Приходилось ли тебе бывать в театре? Что тебе понравилось? Расскажи об этом одноклассникам. А как ты

объяснишь, чем спектакль в театре отличается от кинофильма?

Упражнение **2.** Прочитай.

— Здравствуйте! Помогите нам, пожалуйста, найти наши места в зале.

— Конечно, ребята. Покажите ваши билеты. У вас места в партере, а у вас — в бельэтаже.

— Но мы не знаем, что такое «партер» и «бельэтаж».

— Я вас провожу и объясню, почему эти места так называются.

— Большое спасибо.

Как ты думаешь, теперь ребята узнали, что такое партер и бельэтаж? А как ещё можно узнать значение неизвестных слов? Вот что ответили ученики.

Тоня: Если не знаешь значение слова, нужно всегда спрашивать у взрослых.

Марина: Я знаю, что есть специальные книги, в которых написаны значения слов. Их называют словари. У нас дома есть такой словарь.



Если неизвестно значение слова, нужно попросить взрослых объяснить, что оно значит. Также значения слов объясняются в толковом словаре. Об этом ты подробно узнаешь во 2 классе. А сейчас прочитай, как объясняются значения слов в толковом словаре.

Парте́р — нижний этаж зрительного зала с местами для публики.

Бельэта́ж — балкон над партером.

Упражнение 3. Ира побывала в театре и решила написать письмо подруге. В черновике письма она ставила знаки вопроса в тех местах, где сомневалась в правильности написания слов. Прочитай начало письма.

Дорогая Любоч(?)ка!

Вчера я была в театре. Там было сказоч(?)но красиво. Над сценой висел чудесный занавес. На нём был нарисован солнеч(?)ный день. Когда занавес открылся, мы увидели реч(?)ку, на берегу реки — ёлоч(?)ку. Под ёлоч(?)кой сидели белоч(?)ка и лисич(?)ка.

Прочитай, как нужно рассуждать, когда в слове встречается такое «опасное» для письма место. Сделай вывод и помоги Ире правильно написать слова.

1. Место возможной ошибки — обозначение буквами сочетания звуков [ч'к], [ч'н]: Любоч(?)ка, сказоч(?)но, солнеч(?)ный, реч(?)ка. Писать или не писать **ь**?

2. Звук [ч'] — мягкий непарный. Значит, обозначать его мягкость не нужно.

3. Сочетания букв **чк**, **чн** пишутся



Сочетания **чк**, **чн** пишутся без **ь**, потому что звук [ч'] мягкий, не имеет твёрдой пары. Работать с этим правилом ты будешь во 2 классе.

Упражнение



4. Из письма Иры (упражнение 3) выпиши слова с сочетаниями **чк** и **чн** без вопросительных знаков. При работе опирайся на образец рассуждения.

Упражнение

 **5.** Запиши слова в два столбика: 1) с первым звуком – твёрдым согласным; 2) с первым звуком – мягким согласным.

чудо, билет, жизнь, час, чёрные,
цель, шёл, цирк, жёлтый, театр,
ёлочка

Упражнение

6. Прочитай. Спиши.



Каких только театров нет на свете! Театр дарит огромную радость. Он учит и воспитывает человека.

Урок

44



Прочитай рассказ мальчика.

Вчера мы были в театре. Какой же костюм был у клоуна!

Колпак — весь в серебряных звёздах! Штаны — все в клетку, как будто шахматы. И ещё куртка в красных кругах. Хоть сейчас прямо в цирк выступать!

(По В. Голявкину)

Как ты думаешь, понравился ли ему костюм клоуна?

Прочитай текст выразительно. Что помогает передать восторг мальчика от костюма клоуна? А как это показано на письме? А теперь прочитай текст так, как будто мальчику не понравился костюм клоуна. Предложения и знаки препинания остались те же, но все, кто слушает, понимают, что костюм очень плохой. Как ты думаешь, почему?

Упражнение 1. В описании костюма клоуна встретилось слово звёзды. Объясни значение этого слова. А теперь прочитай разговор.

— Подай мне звезду, — говорит Катя.

— Как же я её подам, если она на небе? — отвечает Ксюша.

О какой звезде говорит Катя?

О какой — Ксюша? Почему девочки не поняли друг друга?

Упражнение 2. Выпиши из описания костю-
 ма клоуна предложение про колпак.
Почему в конце предложения стоит
восклицательный знак?

Упражнение 3. Спиши слова, разделив их
для переноса.

костюм, клоун, колпак, звёзды,
шахматы

Обозначают ли буквы ё, ю в выде-
ленных словах два звука? А что
они обозначают?

Упражнение 4. Прочитай разговор.



— Дай мне, пожалуйста, прыгалки.

— Какие же это прыгалки? Это
скакалка.

— Вы обе не правы. Это не ска-
калка, не прыгалки, а верёвочка.

Можно ли утверждать, что девочки
имеют в виду один и тот же пред-
мет, который можно назвать по-раз-
ному?



В русском языке есть слова, близ-
кие по значению. Например, словами



скакалка, прыгалки, верёвочка называют одно и то же. Почему так происходит? Для одних верёвочка, через которую скачут, — это скакалка, для других это прыгалки, потому что через них прыгают, для третьих — просто верёвочка, с которой можно играть. С такими словами ты познакомишься во 2 классе.

Упражнение 5. О чём предупреждает такая запись: верёвочка? Запиши слово и подчеркни «ошибкоопасное» место.

Упражнение 6. Прочитай. Устно заполни пропуски, выбирая и изменяя как нужно слова-подсказки.

На спектакле в кукольном театре было очень весело, и мы все громко

смеялись. Вова Бутузов ... так, что соседи на него зашикали. Он долго сдерживался, но потом как Только Настя, как всегда, была серьёзная и лишь изредка тихо

(И. Ильинская)

Слова-подсказки: засмеяться, захихикать, захохотать, хихикать, хохотать.

Спиши первое предложение.

Урок

45

Упражнение 1. Ребята побывали на представлении в Театре зверей. Вот что они рассказали.



Саша: Слоны танцевали вальс, кланялись и на хоботе носили мячи.

Петя: Вот это звери! Большие, сильные. Чего стоит один только хобот! Ни у одного животного такого нет!

Миша: Такие сильные животные, а слушаются дрессировщика. Наверное, знают, что он их любит.

Кто из мальчиков **описывает** зверей (какими были слоны)? Кто из ребят **размышляет** (почему слоны слушаются дрессировщика)? Кто **сообщает** о том, что происходило в театре (что делали слоны)?



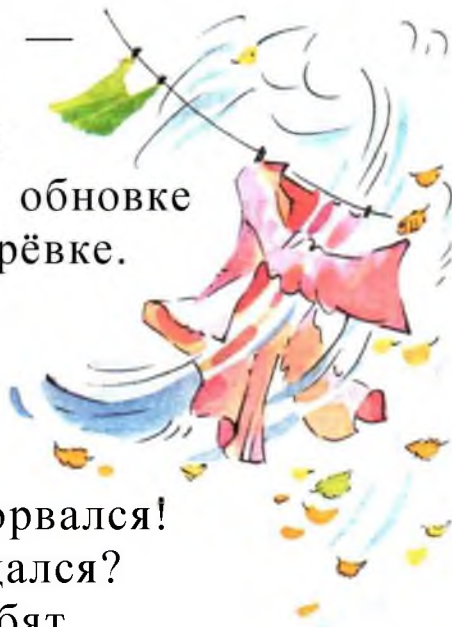
Саша, Петя и Миша смотрели один и тот же спектакль, видели одних и тех же слонов, но каждого из ребят интересовало что-то своё. Так же ты и твои друзья можете прочитать одну и ту же книгу, посмотреть один и тот же фильм или спектакль, но рассказывать о прочитанном и увиденном каждый будет по-своему.

Упражнение 2. Кто из ребят восторгается слонами? Как это показано на письме? Спиши рассказ этого мальчика.

Упражнение 3. Прочитай. Кого автор называет знаменитым акробатом?

Знаменитый акробат

Ветер
надувал рубашку —
ветер
надевал рубашку!
А потом в своей обновке
он качался на верёвке.
Он качался,
кувыркался,
он крутился,
он старался,
он ни разу не сорвался!
Кто ещё не догадался?
Выступает для ребят
Знаменитый акробат!



Выпиши выделенные слова. Какими звуками они различаются? Запиши эти звуки в значке транскрипции [].

Проверь себя. Сравни свой ответ с ответами Нади, Саши и Инны. Кто из учеников правильно выполнил задание?

Инна: [y] — [и].

Саша: [y] — [е].

Надя: [д] — [д']; [y] — [и].

Упражнение 4. Выбери из стихотворения «Знаменитый акробат» три слова, которые отвечают на вопрос «что делал?». Запиши по образцу.

Образец: (что делал?) качался

Упражнение 5. Прочитай. Спиши. Подчеркни сравнения.



Слон

Стоит слон, будто серая гора высится: ноги как брёвна, уши как два паруса. Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул его целиком в рот и стал жевать.

(Е. Чарушин)

Упражнение 1. Прочитай рассказ Феде о том, как он побывал на представлении.

Вчера мы ходили в Театр зверей. Мне очень понравилось представление. Здание украшено фигурками зверей. Внутри много картин, на которых нарисованы животные. Очень уютный зал, отовсюду хорошо видно сцену. Было так интересно!

Ясно ли из рассказа мальчика, каким было представление? Что ты можешь посоветовать Феде изменить в его рассказе?

картина

Упражнение 2. Прочитай, что рассказала Лена своей подруге о том же спектакле.

Начинается спектакль «Терем-теремок».

На поляне — сказочный терем. В нём дружно живут собака Мушка, кошка Дымка, Петя-петушок, дикобраз

Фук, енот Тишка, ворона Кара, сторож теремка собака Шубка.

В тереме готовятся ко дню рождения Мушки. Кошка Дымка везёт муку для пирога. Енот Тишка стирает скатерть для праздничного стола. Крылатый почтальон — ворона Кара — вытаскивает из ящика конверты и телеграммы для Мушки.

Стол накрыт белой скатертью. На нём — торт с кремом. За столом сидят гости во главе с Мушкой.

Чей рассказ тебе понравился больше — Феди или Лены? Почему?

Упражнение 3. Запиши предложения, выбирая из текста упражнения 2 клички животных. Какое правило написания кличек нужно применить?

Теремок сторожит собака Кошка ... везёт муку. Ворона ... достаёт из ящика конверты.

Упражнение 4. Запиши предложение, вставь на месте пропуска букву. Выбери слово, которое поможет проверить правильное написание.

Енот Тишка стирает скатерть для праздничного ст...ла.

Слова для выбора: ст[а]ла — стол, встал.

Нина нашла в слове праздничного «ошибкоопасное» место — сочетание букв чн. согласишься ли ты с Ниной?



Как следует поступить, если не знаешь, как правильно произнести слово? Выбери ответ.

1. Говорить, как хочешь, всё равно тебя поймут.
2. Уточнить у взрослых.
3. Посмотреть в словаре.



Если ты не знаешь, как произносится слово или на какой гласный падает ударение, необходимо уточнить произношение у взрослых или обратиться к словарю. Запомни и произноси правильно: предлож^ила, начал^ась, тор^ты, звон^ит, позвон^ят, пар[т]ёр, к[р']ем, к[р']ёмы. Транскрипция [т], [р'] указывает, какой

согласный — твёрдый или мягкий — следует произносить.

Упражнение 5. Спиши предложения. Поставь ударение в выделенных словах.



На витринах много **тортов**. **Кремы** для рук защищают кожу. Когда ты мне **позвонишь**?

Урок

47

Упражнение 1. Прочитай два текста.

1. — Как ты думаешь, почему птицу назвали «снегирь»?

— Не знаю.

— Думай!

— О чём?

— Снег — снегирь... Догадалась?..

— К нам со снегом прилетают?! Да?!

— Конечно!



2. **Снегирь.** Птица размером с воробья, с чёрной шапочкой, красной грудкой или щёчками. Гнездится на деревьях в лесах. Кормится ягодами.

В России встречаются три вида: обыкновенный снегирь, уссурийский снегирь, серый снегирь.

Как ты думаешь, какой текст взят из разговора, а какой – из научной книги? В каком тексте даётся научная, то есть точная, верная, информация о птице?



Устной **разговорной** речью ты пользуешься, когда общаешься в обычных для тебя ситуациях: дома, по дороге в школу, на уроках, с родителями и друзьями. **Научная** речь, как правило, письменная. С её помощью даётся научная, проверенная информация о нашем мире.



Можно ли утверждать, что слова снег и снегирь имеют общую часть **снег-**, поэтому слово снегирь означает «птица, которая прилетает, когда выпадает снег»?

Упражнение

2. Рассмотрите схемы. Помогают



ли они понять, как образовались названия птиц, и представить их

особенности? Запиши три любых названия птиц и слова, от которых образованы эти названия.

Вертишейка ← вертеть + шея.

Горихвостка ← гореть + хвост.

Зимородок ← зима + родиться.

Нырок ← нырять.

- 6 Догадайся, от каких слов образованы названия кукушка и мухоловка.

Упражнение 3. Спиши.



Соловью не поётся в клетке. Неволя не радуется птиц. Птица должна летать и петь на свободе.

Выпиши слово с разделительным ь, запиши в значке транскрипции звуки, которые обозначает буква после разделительного ь.

Упражнение 4. Прочитай, как произносится слово: [сн'иг'и'р']. Можно ли сказать, что обозначение первого гласного звука – «ошибкоопасное» место? Поможет ли не допустить ошибку проверочное слово снег? Объясни свой ответ.

Упражнение 1. Ребята нашли два текста про медведя. Догадайся, где научный текст, а где сказочный. Объясни свои ответы.

1. Идёт медведь между ёлками, бредёт между берёзками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шёл-шёл, устал и говорит: «Сяду на пенёк, съем пирожок!»

2. Медведь — крупное, хищное, всеядное животное с большим телом, покрытым густой шерстью, и короткими ногами. Длина тела медведя от одного с половиной до трёх метров. Весит он от шестидесяти до семисот килограммов. Различают три вида: белый, бурый, белогрудый.

Упражнение 2. Прочитай слова.

мишка, мышка

Звуковая модель какого слова дана?



Подбери другие слова к этой модели. Запиши.

Упражнение 3. Можно ли утверждать, что все согласные звуки в слове сказка глухие, твёрдые? Прочитай транскрипцию [ска́ска] и определи «ошибкоопасное» место в написании слова сказка.

Упражнение 4. Прочитай.



Барашки!
Барашки!
Барашки на речке!
— Какие барашки? —
сказали овечки. —
Какие барашки?
Ну где они, где?
БАРАШКИ
Не могут
Ходить по воде... —
Но пенятся,
 пенятся
Волны-кудряшки:



На речке
 барашки!
 Барашки!
 Барашки!
 (А. Шибает)

О каких барашках говорили овечки?
А о каких барашках говорится
в стихотворении?

Упражнение 5. Выпиши из стихотворения «Барашки» предложения, в конце которых стоит вопросительный знак. Как произносятся эти предложения? О каком «ошибкоопасном» месте напоминает такая запись: на ре[ч']ке, ове[ч']ки?

Урок

49

Упражнение 1. Прочитай письмо.

Милая бабулечка!
Мы вчера ходили в зоопарк.
Там так много зверей и птиц!

Мы видели белых медведей, жирафа, семью тигров, чёрную пантеру. А больше всего мне понравился лев. Он спал в своей клетке и улыбался. Ему, наверное, снился сон, как он бежит по зелёной траве в родной Африке.

Твой внук Костя.

Вспомни, когда мы общаемся при помощи писем. Можно ли из письма понять, любит ли Костя наблюдать за зверями? Любит ли он фантазировать? Докажи своё мнение.

Упражнение 2. Прочитай. Какое слово девочка употребила неверно? Как она поняла замечание мамы?

— Мамочка, я хочу, чтобы у меня был понь.

Мама поправляет:

— Не понь, а пони.

— Да нет, мамочка, мне много не надо.

 Большинство слов русского языка изменяются — принимают такую форму, которая необходима в предложении, в сочетании с другими словами. Например, слово **стол** в предложении **Мальчик сидит за столом** меняет свою первоначальную форму. Но есть и такие слова, форма которых никогда не изменяется. Они пришли в русский язык из других языков: шимпанзе, кенгуру, пони, фламинго, колибри, какаду; кино, пальто, метро, эскимо.

 **Упражнение 3.** Догадайся, как правильно соединить начало и конец предложений. Прочитай предложения.

Какаду — ...

Колибри — ...

Пони — ...

Шимпанзе — ...

...это лошадь мелкой и низкорослой породы, выведенная на Британских островах.

...это человекообразная обезьяна.

...это птица отряда попугаев с хохлом на голове.

...это очень маленькая птичка с красивым ярким оперением, водится в Центральной и Южной Америке.



Запиши значение двух неизменяемых слов.

Упражнение

4. Спиши сочетания слов. Слова, которые отвечают на вопрос «кто?», подчеркни одной прямой линией. Слова, которые отвечают на вопрос «какой?», подчеркни волнистой линией.

красивый пони, чёрный какаду, взрослый шимпанзе, чудесный колибри, розовый фламинго

Упражнение

5. Прочитай.



В зоопарке пеликаны
Видят Африку во сне.



Черепаша рядом дремлет.
Слон стоит, закрыв глаза.
Снятся им родные земли
И над землями гроза.

(С. Михалков)

Найди в тексте стихотворения слова, которые отвечают на вопросы в скобках. Запиши.

(кто?) ... (что делают?)

(кто?) ... (что делает?)

(кто?) ... (что делает?)

(что?) ... (что делают?)

Урок

50



Можно по-разному запретить что-либо. Прочитай.

— Будьте добры, не подходите близко к клетке!

— Прекратите немедленно!

— Немедленно отойдите, здесь стоять нельзя!

— Я очень прошу тебя так не делать.

— Брось это сейчас же!

— Быстро убери руки!

Какие выражения можно использовать только в критической ситуации, когда есть реальная опасность для жизни? Какие выражения подойдут в обычной ситуации? Приведи примеры.

Упражнение 1. Запиши один из вежливых запретов.

Упражнение 2. Найди и выпиши слова, в которых буквы **е, ю** не обозначают мягкости предшествующего согласного.

Тюлень ел рыбу целый день,
Объелся рыбою тюлень.
Тюленя одолела лень,
И вот тюлень лежит, как пень,
Лежит и улыбается...
А мне так жить не нравится.

(С. Баруздин)

Проверь себя. Серёжа выписал четыре слова (ел, объелся, рыбою, улыбается), а Оля — пять (ел, объел-

ся, рыбою, улыбается, целый). Кто из ребят выполнил работу правильно? Почему?

Упражнение 3. Прочитай ещё раз стихотворение в упражнении 2. Спиши, отвечая на вопросы в скобках или ставя вопросы к словам.

(кто?) ... (что делал?) ...
(кто?) ... (что сделал?) ...
(?) лень (?) одолела
(?) тюлень (что делает?) ... , ...

Упражнение 4. Спиши.

Я очень люблю ходить в зоопарк и смотреть на разных животных. Жаль, что их нельзя гладить.

Урок

51

Упражнение 1. Прочитай.

Один раз мы всем классом пошли в цирк. Мне сразу понравилось, что он пахнет чем-то особенным, и кругом светло, и в середине лежит красивый

ковёр, а потолок высокий, и там привязаны разные блестящие качели.

Вот быстро-быстро и громко заиграла музыка, на арену выскочил артист-жонглёр, и началась потеха. Он кидал шарики, по десять или по сто штук вверх, и ловил их обратно. Это было очень красиво.

(По В. Драгунскому)

Любишь ли цирк ты? Вспомни, что тебе в нём понравилось, расскажи об этом.



Вспомни, какую форму имеет арена цирка. Прочитай историю слова цирк и догадайся, почему место, где выступают животные, клоуны и акробаты, называется цирк.

Слово цирк пришло к нам из латинского языка. В переводе с этого языка слово цирк означает «круг».



Ты уже знаешь, что слова, которые не изменяются, например кино, пони, шимпанзе, эскимо, пришли к нам из других языков. Но такие слова,

как цирк, арена, жонглёр, тоже заимствованы. С заимствованными словами ты познакомишься во 2 классе.

Упражнение 2. Спиши. В скобках записывай вопросы к словам.

(?) ковёр (?) красивый
(?) потолок (?) высокий
(?) качели (?) блестящие

Упражнение 3. Запиши слова, разделяя их для переноса.

арена, артист, десять, разные, кидал, кругом, ковёр

Можно ли перенести слова один, цирк, вверх, очень? Объясни свой ответ.

Упражнение 4. Найди в тексте упражнения 1 слова, которые можно записать цифрами. Выпиши их.

Упражнение 5. Спиши первые две строчки. Допиши пропущенные буквы. Какие слова требуют сделать что-то? Можно ли сказать, что и предложения

с такими словами выражают просьбу, приказ?

Клоунская

— Клоун, клоун, посмеш... !
С обезьянкой попляш... !
Покатайся на осле,
Встань на голову в седле,
Громко в дудку продуди,
А потом иди води!

(М. Дружинина)



Урок

52

Упражнение 1. Скоро твои первые летние каникулы. Расскажи друзьям, где ты обычно отдыхаешь.

Упражнение 2. Спиши. В конце предложения ставь точку или восклицательный знак в зависимости от того, с какой интонацией ты прочитал этот текст.



Вчера мы ходили на речку. Погода была отличная. Весь день купались, загорали, а потом решили рыбу поло-

вить Мне так повезло Я поймал огромного леща... Уха удалась на славу

Как ты думаешь, одинаковые ли знаки препинания поставили ученики твоего класса? Почему?

Упражнение 3. Как ты думаешь, можно ли в упражнении 2 выделенные слова заменить предлагаемыми словами? Почему?

чудесная, прекрасная, замечательная, великолепная
гигантского, большого, здоровенного, громадного

Упражнение 4. Подумай, какие буквы нужно вставить. Тебе помогут слова-подсказки. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Петя срезал пру... для удочки и пошёл на пру... . Он проходил через лу... и сорвал дикий лу...
А когда вернулся домой, забыл ко... двери.

Слова-подсказки: луговой, пруды, кодовый, прутик, луковый, котик.

Какое слово тебе не пригодилось?
Почему?

Упражнение 5. Аня составила звуковую модель слова удочка. Серёжа нашёл ошибку и нарисовал уточку. Какую ошибку допустила Аня? Составь модели этих слов.

Урок **53**

Упражнение 1. Летом часто ходят в походы. Представь, что ты приглашаешь друзей в поход. Составь объявление. Не забудь, что в объявлении необходимо указать, куда вы отправляетесь, где встречаетесь, что с собой нужно взять.

Упражнение 2. Маленькие путешественники возвращались из похода. Они решили уточнить, далеко ли до ближайшей станции. Прохожий ответил: «Ручкой подать». Коля протянул руку, но станции не увидел.

Как ты думаешь, прохожий пошутил или Коля его неправильно понял? Каким словом можно заменить выражение **рукой подать**? Какие ещё подобные выражения ты помнишь?

Упражнение 3. Подумай, какие буквы нужно вставить. Тебе помогут слова-подсказки. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

По л...сной тр...пинке шли туристы. Под с...сной они увидели чью-то н...ру, а под берёзой — гр...бы. А за лесом — р...ка с прозрачной в...дой.

Слова-подсказки: лес, тропка, сосны, норы, гриб, реки, водный.

Упражнение 4. Догадайся, почему ягоды получили такие названия.

голубика, черника, костяника

Можно ли сказать, что слова, называющие ягоды, образованы от слов голубой, чёрный, костяной?

Упражнение 5. Прочитай.



Ребята читали книгу. Алёша прочитал подпись под картинкой:

— Тетерева питаются серёжками.

А Серёжа вдруг обиделся и сказал:

— Нет, пусть они лучше питаются Алёшками!

Как ты думаешь, почему обиделся Серёжа?

Упражнение 6. Сколько раз звук [ш] встре-



чается в упражнении 5? Докажи свою точку зрения.

Урок

54



Общаться на расстоянии людям сейчас, кроме писем, помогают телефоны, Интернет. Как ты думаешь, в каких случаях людям приходится писать письма?



Вспомни, как оформляется конверт. Посмотри уроки 14, 15.

Упражнение 1. Запиши слова, выбирая нужную букву.

(д, Д)руг, (м, М)аксим, (ф, Ф)амилия, (т, Т)ихомиров, (с, С)трана, (р, Р)оссия, (г, Г)ород, (в, В)оронеж, (у, У)лица, (ч, Ч)асовая, (д, Д)ом, (к, К)вартира

Какие ещё слова пишутся с заглавной буквы?

Упражнение 2. Дима прочитал записку: «Купи, пожалуйста, гвоздики». Он задумался: покупать ему цветы или гвозди? Как ты думаешь, при устном общении возник бы у Димы такой вопрос? Почему?

Упражнение 3. Подбери для описания цветов как можно больше точных определений.

ландыш (какой?) ... , ... , ... , ...
роза (какая?) ... , ... , ... , ...
одуванчик (какой?) ... , ... , ... , ...
ромашка (какая?) ... , ... , ... , ...
клевер (какой?) ... , ... , ... , ...

Слова-подсказки: гордый, воздушный, серебристый, пышный, душистый, застенчивый, скромный, благоуханный, нежный, яркий, золотой, роскошный, жемчужный, простой.

Упражнение 4. Спиши.

Лето — замечательное время года! Можно делать всё, что захочется: гулять целый день, купаться, ходить в походы. Да разве перечислишь все летние развлечения!

Расскажи, что ты любишь делать летом.

Дорогие ребята!

Мы рады, что первые шаги в изучении русского языка вы прошли вместе с нами. Впереди ещё много интересного! А пока отдыхайте, путешествуйте, общайтесь, знакомьтесь с новыми людьми. И не забывайте, что общаться нам помогает язык.

Авторы учебника.

Содержание

<i>Урок</i>	<i>1.</i>		4
<i>Урок</i>	<i>2.</i>		8
<i>Урок</i>	<i>3.</i>		11
<i>Урок</i>	<i>4.</i>		13
<i>Урок</i>	<i>5.</i>		16
<i>Урок</i>	<i>6.</i>		20
<i>Урок</i>	<i>7.</i>	_____	23
<i>Урок</i>	<i>8.</i>		27
<i>Урок</i>	<i>9.</i>		30
<i>Урок</i>	<i>10.</i>		34
<i>Урок</i>	<i>11.</i>		37
<i>Урок</i>	<i>12.</i>		39
<i>Урок</i>	<i>13.</i>		43
<i>Урок</i>	<i>14.</i>		45
<i>Урок</i>	<i>15.</i>		48
<i>Урок</i>	<i>16.</i>		51
<i>Урок</i>	<i>17.</i>		54
<i>Урок</i>	<i>18.</i>		56
<i>Урок</i>	<i>19.</i>		60
<i>Урок</i>	<i>20.</i>		63
<i>Урок</i>	<i>21.</i>		67
<i>Урок</i>	<i>22.</i>		70

<i>Урок 23.</i>	.73
<i>Урок 24.</i>	.77
<i>Урок 25.</i>	.80
<i>Урок 26.</i>	.82
<i>Урок 27.</i>	.85
<i>Урок 28.</i>	.89
<i>Урок 29.</i>	.91
<i>Урок 30.</i>	.94
<i>Урок 31.</i>	.97
<i>Урок 32.</i>	.100
<i>Урок 33.</i>	.103
<i>Урок 34.</i>	.106
<i>Урок 35.</i>	.110
<i>Урок 36.</i>	.114
<i>Урок 37.</i>	.117
<i>Урок 38.</i>	.121
<i>Урок 39.</i>	.124
<i>Урок 40.</i>	.128
<i>Урок 41.</i>	.131
<i>Урок 42.</i>	.134
<i>Урок 43.</i>	.137
<i>Урок 44.</i>	.142
<i>Урок 45.</i>	.146
<i>Урок 46.</i>	.150

Урок 47.	153
Урок 48.	156
Урок 49.	158
Урок 50.	162
Урок 51.	164
Урок 52.	167
Урок 53.	169
Урок 54.	171

Учебное издание

Иванов Станислав Викторович
Евдокимова Антонина Олеговна
Кузнецова Марина Ивановна

Русский язык

1 класс

Учебник для учащихся
 общеобразовательных учреждений

Редакторы *И.Н. Баженова, М.В. Аверьева*. Внешнее оформление *Ю.Н. Маркарова*
 Иллюстрации *З.Н. Яриной, А.И. Крысова*. Художественный редактор *С.Л. Каулен*
 Компьютерная вёрстка *Ю.В. Киселевой, О.В. Поповой*
 Сканирование и цветокоррекция *Л.В. Аникиной*
 Технический редактор *М.В. Плешакова*. Корректоры *О.Ч. Кохановская, ОА. Мерзликina*

Подписано в печать 26.09.11. Формат 70х90/16. Гарнитура QuantAntiquaC
 Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Печ. л. 11.0. Тираж 20000 экз. Заказ № 650.

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3
 Тел./факс: (495) 611-21-56, 611-15-74. E-mail: info@vgf.ru, <http://www.vgf.ru>

Отпечатано в ОАО «ПИК „Офсет“»
 660075, г. Красноярск, ул. Республики, 51
 Тел.: (391) 211-76-20. E-mail: marketing@pic-offset.ru

С прописной (заглавной, большой) буквы пишутся:

- Первое слово в предложении: Учимся писать без ошибок.
- Первое слово каждой строки стихотворения.
- Имена, отчества и фамилии (Дима, Света, Александр Сергеевич Пушкин).
- Клички животных (Мурзик, Каштанка, Тишка, Шарик).
- Названия стран (Россия, Белоруссия, Украина), городов (Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск), сёл и деревень (Михайловское, Саввино), улиц, проспектов, площадей (улица Тверская, улица Рябиновая, Невский проспект, Театральная площадь).
- Названия рек (Амур, Волга, Дон, Нева), озёр (Байкал, Ладожское, Онежское).

- Слова переносятся с одной строки на другую по слогам: ре-ка, бе-рё-за, за-да-ча. При переносе нельзя одну букву оставлять на строке и нельзя одну букву переносить на другую строку. Буквы ъ, ь, й при переносе не отделяются от буквы, после которой они стоят: объ-езд, паль-ма, вой-ско.
- В конце предложения ставится точка: Мы изучаем родной язык. Если задаётся вопрос, то вместо точки ставится вопросительный знак: Тебе интересно изучать родной язык? Если предложение произносится с особым чувством, то ставится восклицательный знак: Как же интересно изучать родной язык!

Орфографический словарь

а́дрес	коро́ва	соба́ка
го́род	медве́дь	спаси́бо
дере́вня	Москв́а	уче́ник
доро́га	пожа́луйста	учи́тель
до свида́ния	ребя́та	фами́лия
карти́на	рису́нок	язы́к
класс	Росси́я	

